



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO
SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



V B

**INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
Anno Scolastico 2025/2026**

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005276 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

Sommario

1. IL CONTESTO	4
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP.....	4
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali.....	5
2.3 Piano di studi	7
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE	8
3.1 Stabilità dei docenti nell’arco del triennio	8
4. PROFILO DELLA CLASSE	9
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	10
4. 2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	10
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	10
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell’anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica	10
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica.....	11
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).....	13
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte	15
5.5 Tutor per l’Orientamento e la piattaforma UNICA.....	17
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	17
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI.....	19
6.1 Metodologia.....	19
6.2 Strumenti e ambienti didattici.....	19
6.3 Verifica e valutazione.....	20
Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica	20
6.4 Criteri e modalità di valutazione.....	20
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate	20
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	21
8. LIBRI DI TESTO.....	21

<i>ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore.....</i>	<i>26</i>
<i>ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....</i>	<i>27</i>
<i>ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</i>	<i>40</i>
<i>ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE FSL (EX PCTO)</i>	<i>41</i>
<i>ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.....</i>	<i>42</i>
<i>ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>46</i>

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale “Leonardo da Vinci” di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti).
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico opzione scienze applicate

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Opzione Scienze applicate

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° Anno	4° Anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
MARIA CAROLINA SANTONICOLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MARIA GIELLA	LINGUA E CULTURA STRANIERA
MARIA AMBROSIO	STORIA
MARIA AMBROSIO	FILOSOFIA
ROBERTO PICCIAU	MATEMATICA
GUGLIELMO FRANZ OLIVA	INFORMATICA
MARIAROSARIA DEL SORBO	FISICA
ELISA MARGHERITA CUNTO	SCIENZE NATURALI
MARCELLO SEPE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
VINCENZO PESCE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
LUIGI ESPOSITO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua E Letteratura Italiana	Maria Carolina Santonicola	Maria Carolina Santonicola	Maria Carolina Santonicola
Lingua E Cultura Straniera	Maria Giella	Maria Giella	Maria Giella
Storia	Maria Ambrosio	Maria Ambrosio	Maria Ambrosio

Filosofia	Maria Ambrosio	Maria Ambrosio	Maria Ambrosio
Matematica	Roberto Picciau	Roberto Picciau	Roberto Picciau
Informatica	Guglielmo Franz Oliva	Guglielmo Franz Oliva	Guglielmo Franz Oliva
Fisica	Giovanni Napolitano	Mariarosaria Del Sorbo	Mariarosaria Del Sorbo
Scienze Naturali	Felice Arpaia	Elisa Margherita Cunto	Elisa Margherita Cunto
Disegno E Storia Dell'arte	Marcello Sepe	Marcello Sepe	Marcello Sepe
Scienze Motorie E Sportive	Vincenzo Pesce	Vincenzo Pesce	Vincenzo Pesce
Religione Cattolica O Attività Alternativa	Luigi Esposito	Luigi Esposito	Luigi Esposito

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 studenti (4 ragazze e 15 ragazzi) e ha vissuto, nel corso dell'ultimo triennio, un'evoluzione dinamica ed eterogenea sia sul piano relazionale sia su quello dell'apprendimento. Sebbene il percorso non sia stato privo di complessità, il gruppo ha progressivamente maturato una maggiore coesione e ha lavorato per realizzare una dimensione più collaborativa.

Sotto il profilo disciplinare e della partecipazione, l'atteggiamento degli studenti ha mostrato un andamento non sempre lineare: a momenti di vivace interesse e collaborazione si sono alternate fasi di discontinuità nell'aderenza formale alle norme del regolamento d'istituto. Tuttavia, il dialogo educativo tra il Consiglio di Classe e gli alunni è rimasto una costante, permettendo di gestire le criticità attraverso il confronto diretto e portando il gruppo a una graduale consapevolezza del contesto scolastico e delle proprie responsabilità.

Dal punto di vista del profitto e dell'impegno, la classe presenta oggi una stratificazione che riflette i diversi ritmi di crescita individuale. Un primo gruppo di studenti si distingue per uno studio sistematico, autonomo e improntato a un solido rigore critico; questi alunni hanno maturato un'eccellente capacità di rielaborazione personale, ponendosi spesso come stimolo propositivo per l'intera classe. A essi si affianca il nucleo più consistente del gruppo, che dispone di buone capacità di base e ha risposto positivamente alle sollecitazioni didattiche, raggiungendo un profitto discreto e soddisfacente grazie a un impegno generalmente regolare. Permane, infine, un esiguo numero di studenti la cui preparazione appare più frammentaria o lacunosa, a causa di una partecipazione discontinua e di un metodo di studio non ancora pienamente consolidato, nonostante gli interventi di supporto attuati in itinere.

In vista dell'Esame di Stato, la classe ha inoltre integrato nel proprio percorso esperienze significative nell'ambito della FSL e dell'Educazione Civica, ambiti che hanno permesso di affinare competenze trasversali e una sensibilità critica verso i temi della cittadinanza attiva. In conclusione, pur nella diversità delle singole posizioni, la maggioranza degli studenti giunge all'appuntamento finale avendo acquisito le competenze necessarie e una maturità tale da consentire una partecipazione consapevole alle prove d'esame.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	Femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	19	15	4	19
4° Anno	19	15	4	19
5° Anno	19	15	4	19

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
FISICA	6	4
MATEMATICA	2	4
INGLESE		4
ITALIANO	3	1
STORIA	2	2
FILOSOFIA	1	2
SC NT BCST	2	4
DIS. STO. ART.		3
INFORMATICA		4

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI**5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica**

Titolo Uda n.1	CITTADINI DEL MONDO
	Il percorso di Educazione Civica intitolato "Cittadini del Mondo", si è articolato come un'indagine multidisciplinare volta a delineare la figura del cittadino contemporaneo, consapevole delle sfide etiche, tecnologiche e sociali del XXI secolo. L'UdA si è sviluppata lungo i tre assi portanti previsti dalle linee guida ministeriali: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale
Compito-Prodotto	Partendo dall'analisi di un set di documenti stimolo (testi normativi, articoli scientifici, dati statistici), gli studenti hanno elaborato e presentato un'esposizione orale strutturata. Il compito

	ha previsto la rielaborazione critica del concetto di cittadinanza globale, declinato attraverso il nesso tra diritti inalienabili, progresso scientifico e responsabilità tecnologica. Il fulcro dell'attività è stata la capacità di connettere i nuclei concettuali delle diverse discipline, superando la frammentazione del sapere: i ragazzi hanno così collegato le basi genetiche dell'identità umana alle tutele costituzionali, e le sfide energetiche mondiali alla gestione etica dei dati. L'esposizione ha richiesto l'uso di un registro formale e la capacità di argomentare le interconnessioni tra lo sviluppo dei popoli e la tutela della libertà individuale.
Discipline coinvolte	Tutte

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI 10 dicembre	In occasione della Giornata Internazionale dei Diritti Umani (10 dicembre), l'istituto ha promosso un'iniziativa laboratoriale e creativa volta a sensibilizzare gli studenti sul tema dei diritti inalienabili. L'attività ha previsto l'allestimento di un "Albero dei Diritti" nell'atrio della scuola, dove i decori natalizi tradizionali sono stati sostituiti da sfere di plexiglass contenenti messaggi e riflessioni sui diritti umani fondamentali.	Attività: Gli studenti, dopo una fase di studio e dibattito in classe sui principali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, hanno "adottato" art.12: Il diritto alla Privacy. La classe ha sintetizzato il contenuto del diritto scelto e lo ha inserito graficamente all'interno di una pallina di plexiglass. Le sfere sono state poi affisse all'albero comune come simbolo di impegno collettivo e condivisione dei valori di libertà e giustizia. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti della classe, i docenti e il personale scolastico per l'allestimento comune. Durata: 4 giorni (comprensivi di approfondimento teorico, attività laboratoriale e allestimento finale).	- Competenza sociale e civica: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile. - Consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere l'importanza dei diritti umani come fondamento della convivenza civile. - Capacità di sintesi e comunicazione: Saper trasporre concetti giuridici complessi in messaggi comunicativi efficaci e creativi. - Collaborazione e partecipazione: Capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune di sensibilizzazione scolastica.
GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA SOLIDARIETÀ 20 dicembre	In occasione della Giornata Internazionale della Solidarietà Umana, l'istituto ha promosso un'iniziativa di cittadinanza attiva finalizzata al sostegno delle famiglie indigenti del territorio. Il progetto ha unito l'approfondimento teorico sui doveri di solidarietà previsti dalla Costituzione Italiana con un'azione concreta di	Attività: Gli studenti hanno analizzato l'Articolo 2 della Costituzione, riflettendo sul concetto di "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Successivamente, hanno partecipato alla raccolta di generi alimentari organizzata nella scuola, curando personalmente il confezionamento dei "pacchi	- Competenza sociale e civica: Comprendere il valore della solidarietà come pilastro della convivenza democratica. - Responsabilità e impegno sociale: Sperimentare l'efficacia del volontariato e del supporto diretto alla propria comunità.

	raccolta e confezionamento di beni alimentari di prima necessità.	alimentari". L'attività si è conclusa con l'incontro con il parroco e i volontari della Caritas locale per la consegna dei beni raccolti. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti, i docenti, famiglie (per la donazione dei beni), volontari della Caritas e il Parroco del territorio. Durata: 4 giorni (comprensivi di lezione teorica, raccolta beni, imballaggio e cerimonia di consegna).	- Consapevolezza costituzionale: Riconoscere il legame tra i diritti individuali e i doveri di solidarietà sanciti dalla Carta Costituzionale. - Capacità organizzativa: Gestire in modo ordinato la logistica di una raccolta solidale su scala scolastica.
SHOAH E MEMORIA 27 Gennaio	Il percorso è stato dedicato alla riflessione sulle leggi razziali in Italia, partendo dalla testimonianza storica di Tullio Foà sopravvissuto alle persecuzioni. Nonostante l'impossibilità di un incontro in presenza a causa dell'età avanzata del testimone, l'istituto ha mantenuto vivo il legame attraverso la visione del docufilm "Figli del Destino" e la creazione di un laboratorio attivo di scrittura collettiva per elaborare i temi della Shoah e della discriminazione.	Attività: Gli studenti delle classi quinte hanno partecipato alla proiezione nell'Auditorium della scuola del docufilm "Figli del Destino". Successivamente, durante un laboratorio attivo di legalità (svolto anche in occasione dell'Open Day), hanno redatto il "Quaderno della Memoria": un diario collettivo che è passato di mano in mano tra gli alunni per raccogliere riflessioni, pensieri e domande ideali rivolte a Tullio Foà. L'attività ha previsto anche un momento di peer-tutoring e orientamento con gli alunni della scuola media "Falcone" di Poggiomarino, condividendo con loro le riflessioni emerse. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti della classe, studenti delle terze medie della scuola "Falcone"; docenti di storia e filosofia; Tullio Foà (come destinatario ideale e figura di riferimento storica). Durata: Una settimana (comprensiva di proiezione, dibattito, laboratorio di scrittura e incontro di orientamento)	- Competenza storica e critica: Comprendere le dinamiche che hanno portato alla promulgazione delle leggi razziali in Italia e il loro impatto sulla vita dei cittadini. - Empatia e cittadinanza attiva: Sviluppare la capacità di immedesimazione nelle vittime delle discriminazioni per prevenire forme moderne di intolleranza. - Competenza comunicativa e relazionale: Saper trasmettere il valore della memoria storica ai compagni più giovani (orientamento in ingresso) attraverso lo scambio intergenerazionale. - Produzione scritta e riflessiva: Elaborare in modo personale e maturo concetti legati alla legalità e ai diritti umani all'interno del "Quaderno della Memoria".
PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITÀ SPERIMENTALI PER LA TUTELA AMBIENTALE ATTRAVERSO L'USO DI BIOTECNOLOGIE	Il percorso ha avuto una duplice valenza: formativa e orientativa (FSL). Gli studenti hanno approfondito come le biotecnologie moderne possano offrire soluzioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente, passando dallo studio teorico alla pratica sperimentale di	Attività: Programmazione di attività sperimentali finalizzate alla produzione di una bioplastica a base di amido, (una plastica biodegradabile), rinforzata con cellulosa estratta enzimaticamente dalla Poseidonia oceanica. Tale plastica è stata funzionalizzata con il timolo.	- Competenza in materia di cittadinanza: Consapevolezza delle sfide ambientali globali e del contributo della ricerca scientifica agli Obiettivi dell'Agenda 2030. - Competenze STEM: Capacità di applicare protocolli biotecnologici in

laboratorio. L'obiettivo principale è stato comprendere il ruolo della scienza nella transizione ecologica e nella protezione degli ecosistemi.

Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti della classe, Docente di Scienze Naturali.

Esperti e tecnici di laboratorio scientifico.

contesti sperimentali e di analizzare criticamente i risultati scientifici.

-Competenze trasversali: Capacità di operare in un ambiente di laboratorio professionale, rispettando norme di sicurezza e collaborando con figure tecniche specializzate.

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/DEI PERCORSO/PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
TERZO ANNO: TITOLO: “CODER’Z”, percorso di PCTO sulla piattaforma Educazione Digitale. Descrizione: Percorso multimediale di formazione specialistica sulla programmazione informatica (pensiero analitico, algoritmi, linguaggi e standard di programmazione). Include una fase operativa di Project Work per la realizzazione di un’applicazione web. Durata: 40 ore certificate.	Ente Partner: CivicaMente Srl. Soggetti coinvolti: 19 studenti della classe 3B Liceo scientifico scienze applicate; Tutor interno (Prof.ssa Ambrosio Maria); Tutor esterno	Fase 1 (E-learning): 10 moduli teorico-pratici su logica degli algoritmi e funzioni del linguaggio JavaScript. Fase 2 (Project Work): Attività laboratoriale per lo sviluppo di un’applicazione web con JavaScript. Monitoraggio: Documentazione del lavoro, redazione di presentazioni PowerPoint e relazione orale finale.	Competenze Trasversali: Comunicare, imparare ad imparare, collaborare e partecipare. Competenze Tecniche (EQF Livello IV): Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti; capacità di risolvere problemi specifici e gestire autonomamente compiti in contesti di lavoro o studio. Soft Skills: Problem solving, capacità relazionali, lavoro in team e capacità di decisione in situazioni complesse.
QUARTO ANNO Percorso 1: "Factory Automation - PLC" Descrizione: Percorso di alta formazione sull'automazione industriale e la programmazione di controllori logici programmabili. Durata: 20 ore certificate	Ente Partner CivicaMente / MentorMe in sinergia con Comau. Soggetti coinvolti: Soggetti coinvolti: 19 studenti della classe 4B Liceo scientifico scienze applicate; Tutor interno (Prof.ssa Ambrosio Maria); Tutor esterno	Attività: Le attività sono fortemente orientate al Project Work digitale, dove gli studenti simulano scenari reali di fabbrica intelligente. Studio dei sistemi di controllo industriale, logiche di programmazione PLC e simulazione di processi automatizzati in ambito "Smart Factory".	EQF IV: Capacità di risolvere problemi tecnici complessi in contesti industriali. Trasversali: Pensiero computazionale e analisi dei sistemi.
Percorso 2: "Factory Automation - Robot" Descrizione: Percorso focalizzato sulla robotica industriale e la gestione di bracci robotici antropomorfi. Durata: 17 ore certificate	Ente Partner CivicaMente / MentorMe in sinergia con Comau. Soggetti coinvolti: 19 studenti della classe 4B Liceo scientifico scienze applicate; Tutor interno (Prof.ssa Ambrosio Maria); Tutor esterno	Attività: Le attività sono fortemente orientate al Project Work digitale, dove gli studenti simulano scenari reali di fabbrica intelligente. Apprendimento della cinematica dei robot, programmazione di movimenti e compiti operativi in celle robotizzate simulate.	EQF IV: Gestione autonoma di strumentazioni tecnologiche avanzate. Cittadinanza: Collaborazione in team e responsabilità nella sicurezza tecnologica.
QUINTO ANNO Mad for Science: Sperimentazione e Validazione	Ente Partner: Fondazione Diasorin e rete scientifica del territorio (Dipartimenti di	Attività: Programmazione di attività sperimentali finalizzate alla produzione di una bioplastica a base di amido, (una plastica biodegradabile),	EQF IV: Passaggio dal ruolo di esecutore a "ricercatore critico". Capacità di risolvere problemi

Programmazione di attività sperimentali per la tutela ambientale attraverso l'uso di biotecnologie Durata: 35 ore certificate	Chimica, Agraria e Scienze (Naturali). Soggetti coinvolti: 19 studenti della classe 5B Liceo scientifico scienze applicate; Tutor interno Prof.ssa Cunto Elisa Margherita.	rinforzata con cellulosa estratta enzimaticamente dalla Posidonia oceanica. Tale plastica è stata funzionalizzata con il timolo.	complessi e gestire imprevisti sperimentali. Cittadinanza: Consapevolezza dei processi di economia circolare e orientamento pratico alle carriere STEM.
STEAM4Future (9^a Edizione 2025-2026) Descrizione: STEAM4Future è un progetto educativo gratuito, giunto alla 9a edizione, promosso da ScuolAttiva Cooperativa Sociale ETS con il sostegno di Boeing Italia. Attraverso un percorso ibrido di 35 ore certificate, gli studenti si confrontano con il mondo universitario e aziendale, sviluppano competenze STEM e trasversali, realizzano un project work sull'impatto dell'IA sulle professioni del futuro e costruiscono il proprio profilo professionale. Durata: 35 ore certificate	Ente promotore: ScuolAttiva Cooperativa Sociale ETS — Responsabile: Simona Frassone ► Tutor aziendale: Egidio Cofano, HR Country Leader Boeing Italia ► Sostenitore: Boeing Italia ► Università partner: Federico II di Napoli, Politecnico di Bari, Bocconi, Roma Tre, Fulbright Commission ► Istituto scolastico: IS ITCG-LS Leonardo da Vinci	Career Day Universitario (21/10/2025 – online): incontro con le università partner su percorsi STEM, opportunità accademiche e professioni legate all'AI. CV Lab (05/11/2025 – online): laboratorio per la redazione del Curriculum Vitae personalizzato e simulazione di colloquio di lavoro con strumenti digitali. Lezione in Università (13/11/2025 – in presenza, Federico II Napoli): partecipazione diretta a una lezione universitaria in ambito STEM, con confronto con docenti e ricercatori. Project Work (ottobre 2025 – febbraio 2026 – ibrida): elaborazione in team di un progetto originale sull'impatto dell'IA sulle professioni del futuro, dalla ricerca alla presentazione finale. Career Day Aziendale (21/01/2026 – online): incontro con professionisti Boeing Italia su competenze richieste dal mercato del lavoro, etica dell'AI e scenari occupazionali futuri. Evento Finale (17/02/2026 – online): presentazione pubblica del project work alle altre scuole partecipanti, con valutazione da parte della commissione e rilascio della certificazione.	Competenza in materia di cittadinanza: Consapevolezza delle sfide del futuro e partecipazione attiva attraverso l'analisi dell'IA. Competenza personale e sociale: Capacità di lavorare in gruppo, comunicazione efficace e collaborazione in contesti complessi. Competenza imprenditoriale: Capacità di trasformare un'idea in un progetto concreto (Project Work). Capacità di auto-orientamento: Consapevolezza dei propri talenti in funzione delle scelte professionali e accademiche future.

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Titolo: <i>OrientiAmo il Futuro</i>" – 5a Edizione Descrizione: Ciclo di 7 seminari online (webinar) in orario curriculare, promosso dall'Équipe Formativa Campania in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli – Dipartimento di Farmacia, nell'ambito del progetto ORIENTA life. I seminari avvicinano docenti e studenti alle nuove frontiere delle Scienze e della Tecnologia, con una prospettiva orientata alle professioni del terzo millennio.		
Periodo: gennaio-aprile		Ore: 21 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Docente tutor di classe; docenti e ricercatori dell'Università Federico II di Napoli (Dipartimenti di Scienze Chimiche, Fisica, Psicologia, Farmacia, DIETI); Équipe Formativa Territoriale (EFT) Campania; Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.	Webinar 1 (12/01/2026): Biotecnologie Industriali: motore della transizione verso un futuro sostenibile – Prof.ssa Angela Arciello Webinar 2 (21/01/2026): RAEE: la miniera hi-tech che dobbiamo esplorare – Dott. Roberto Esposito Webinar 3 (05/02/2026): I dati: croce e delizia del mondo moderno – Prof. Giuseppe Longo Webinar 4 (20/02/2026): E se Cicerone avesse avuto ChatGPT? – Prof. Angelo Rega Webinar 5 (11/03/2026): La Chimica Quantistica: progettare in silico nanomateriali – Prof. Alessio Petrone Webinar 6 (23/03/2026): Lo Sviluppo e le Applicazioni dell'AI in Ambito scientifico e Sanitario – Prof. Paolo Grieco Webinar 7 (09/04/2026): IoT – Applicazioni e Agenti Intelligenti – Prof. Silvio Barra	Visione delle Frontiere Scientifiche: Capacità di identificare le tendenze emergenti nel mondo del lavoro, con particolare riferimento alle biotecnologie, ai nuovi materiali e all'economia circolare. Integrazione Interdisciplinare: Capacità di collegare conoscenze provenienti da ambiti diversi (Informatica, Scienze, Fisica e Chimica) per affrontare problemi complessi in contesti professionali concreti. Pensiero Critico sull'Innovazione: Sviluppo di un approccio analitico verso il progresso tecnologico, valutandone non solo l'efficacia ma anche l'impatto sociale. Consapevolezza dell'Etica Digitale: Capacità di riflettere sulle implicazioni etiche legate all'uso dei dati, degli algoritmi e dell'automazione nella vita quotidiana e lavorativa. Capacità di Auto-Riflessione (Metacognizione): Abilità nel monitorare i propri processi di apprendimento e nel riconoscere i propri interessi attraverso l'analisi critica delle esperienze vissute. Attitudine all'autovalutazione e alla riflessione critica sui contenuti appresi per definire meglio il proprio profilo di competenze in uscita.

	Attività correlate (anche queste presenti nel testo): Compilazione del diario di bordo riflessivo dopo ogni webinar; Questionario di feedback al termine di ciascun incontro.	
--	--	--

Titolo e descrizione del percorso n 2: Titolo: <i>UnisaOrienta Experience</i> Descrizione: Percorso di orientamento universitario strutturato in 3 moduli (in istituto, presso l'Ateneo e online), promosso dall'Università degli Studi di Salerno. Il percorso ha l'obiettivo di avvicinare le studentesse e gli studenti all'offerta formativa universitaria in area STEM, attraverso lezioni, laboratori, incontri con docenti e studenti tutor universitari.		
Periodo; dicembre-maggio		Ore: 30h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Docente tutor di classe, docenti e referenti dell'Università degli Studi di Salerno (UNISA), studenti tutor universitari (peer tutoring), studentesse e studenti della classe 5 ^B OSA.	UnisaOrienta Experience: Percorso di orientamento universitario strutturato in 3 moduli (in istituto, presso l'Ateneo e online), promosso dall'Università degli Studi di Salerno. Il percorso ha l'obiettivo di avvicinare le studentesse e gli studenti all'offerta formativa universitaria in area STEM, attraverso lezioni, laboratori, incontri con docenti e tutor universitari. Il percorso è stato articolato in moduli: Modulo 1 (7 maggio, in istituto): accoglienza questionario iniziale, lectio magistralis sull'offerta formativa UNISA, incontro con alunni, laboratorio di self-assesment delle competenze, compilazione del diario di bordo. Modulo 2 (15 maggio, presso l'Ateneo): tour dei laboratori scientifici, presentazione dei servizi universitari (Erasmus+, borse di studio, DSA), simulazione di lezione universitaria,	Capacità di autovalutazione: Saper confrontare le proprie inclinazioni personali con i diversi percorsi accademici presentati. Ricerca e gestione delle informazioni: Capacità di navigare tra le diverse offerte formative per operare una scelta mirata. Consapevolezza delle transizioni: Comprendere le differenze metodologiche tra il sistema scolastico e quello universitario. Pianificazione del progetto di vita: Sviluppo di una visione strategica per il proprio futuro formativo e professionale.

	compilazione del "Passaporto Orientativo" Modulo 3 (online, maggio): webinar su sbocchi occupazionali in area STEM, attività su piattaforma digitale, elaborazione e-portfolio, videoconferenza conclusiva con il referente UNISA.	
--	---	--

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

I docenti tutor della classe sono stati il professore e/o la professoressa...

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

Supporto nella Metacognizione (L'E-Portfolio)

- **Azione:** L'attività di tutoraggio è stata finalizzata alla personalizzazione dei percorsi educativi. Attraverso l'uso sistematico della piattaforma UNICA, il Tutor ha **accompagnato** gli studenti in un percorso di riflessione metacognitiva, volto a identificare i nessi tra le discipline curriculari (con particolare focus sull'Intelligenza Artificiale) e le competenze trasversali.
- **Declinazione tecnica:** Il Tutor ha promosso una **didattica orientativa di tipo riflessivo**, supportando gli studenti nella selezione critica delle 'evidenze' per l'E-Portfolio. L'attività non si è limitata alla gestione tecnica, ma ha mirato alla **rielaborazione dell'esperienza**, aiutando l'alunno a rintracciare nei propri lavori (Capolavori) l'emergere di competenze trasversali e talenti inespresi.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

N	Percorso/ Progetto	Attività/ Ambito formativo	Destinatari/ Partecipanti	Finalità formative e competenze sviluppate
1	Olimpiadi di Filosofia	Filosofico/umanistico Pensiero critico	Alcuni alunni selezionati della classe	Valorizzazione delle eccellenze; sviluppo del pensiero critico, argomentativo e logico; capacità di analisi, confronto e problematizzazione di questioni filosofiche e culturali.
2	Olimpiadi di Scienze	Scientifico/ STEM	Alcuni alunni selezionati della classe	Potenziamento delle competenze scientifiche; valorizzazione delle attitudini personali; sviluppo delle capacità di osservazione, analisi, ragionamento e problem solving in ambito scientifico.
3	Crociera /Viaggio di istruzione	Il percorso è stato rivolto alle classi quinte dei Licei e dei	Tutti gli studenti della classe	Competenza personale e sociale; Capacità di riflettere su sé stessi, individuare le proprie attitudini e

		Tecnici. Ha previsto la realizzazione di itinerari guidati presso i principali siti UNESCO e beni culturali, inclusi incontri con esperti del settore per favorire l'orientamento professionale e la conoscenza dei contesti lavorativi legati ai servizi di accoglienza e gestione dei gruppi.		gestire efficacemente tempo e informazioni. Rafforzamento della socializzazione e del senso di responsabilità; ampliamento degli orizzonti culturali; sviluppo dell'autonomia personale e del rispetto delle regole nei contesti extrascolastici.
4	Incontri di orientamento con Università ed Enti	Seminari specialistici: Incontri con esponenti del Dipartimento di Ingegneria (Unisa) e della Facoltà di Scienze per la natura e per l'ambiente (Federico II). Presentazioni Offerta Formativa: Sessioni informative curate dall'Università Campus e dall'Università Suor Orsola Benincasa. Salone dello Studente (Napoli): Partecipazione all'evento fieristico per il confronto diretto con i rappresentanti dei diversi corsi di laurea.	Tutti gli studenti della classe	Capacità di autovalutazione: Saper confrontare le proprie inclinazioni personali con i diversi percorsi accademici presentati. Ricerca e gestione delle informazioni: Capacità di navigare tra le diverse offerte formative (Ingegneria, Scienze, Professioni Sanitarie, Umanistiche) per operare una scelta mirata. Consapevolezza delle transizioni: Comprendere le differenze metodologiche tra il sistema scolastico e quello universitario. Pianificazione del progetto di vita: Sviluppo di una visione strategica per il proprio futuro formativo e professionale.
5	Attività di orientamento Open Day 18/12/25 Open Day 02/02/26	Accoglienza e Gestione Gruppi: Organizzazione dei flussi di visitatori e gestione del front-office informativo. Laboratori Narrativi: Dimostrazione pratica delle attività laboratoriali (es. esperimenti scientifici o simulazioni tecniche) spiegate dagli studenti stessi. Storytelling dell'Esperienza Scolastica: Presentazione del percorso di studi dal punto di vista dell'alunno,	Tutti gli studenti della classe	Competenza Comunicativa e Relazionale: Sviluppo di abilità di <i>public speaking</i> e capacità di adattare il linguaggio a interlocutori diversi (genitori e ragazzi più giovani). Leadership e Responsabilità: Capacità di guidare un gruppo, assumendo un ruolo di riferimento e gestione dello spazio pubblico. Capacità di sintesi e autovalutazione: Per poter spiegare il percorso a un altro studente, il ragazzo di quinta deve prima rielaborare e dare senso ai propri cinque anni di studio, rafforzando la consapevolezza del proprio bagaglio culturale. Intelligenza Emotiva e Mentoring: Sviluppo dell'empatia nel supportare le incertezze dei ragazzi più giovani e capacità di trasmettere il senso di

		condividendo criticità, successi e opportunità.		appartenenza a una comunità (senso civico).
--	--	---	--	---

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	x	Bacheca argo	x	Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	x
Cooperative learning		Google Classroom	x	Schede, ppt, video reperiti in rete	x
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	x	Google Hangouts Meet	x	Schede, ppt prodotti dal docente	x
Discussione e dibattito guidati o Debate	x	Posta elettronica		Audio e video lezioni esplicative	x
Attività di ricerca individuale/di gruppo	X			Materiali in G.Suite	
Correzione collettiva dei compiti	x				
Lezioni gestite dagli studenti	x				

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	X	Palestra	X
Internet	X	Laboratori	X
Stages formativi		Biblioteca	X
Visite guidate	X	Altro (da specificare)	
Dispense Fotocopie/Schede di lavoro guidate	X		
Giornali e riviste			

Opere multimediali			
Testi di approfondimento	X		
Partecipazione a conferenze	X		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e/o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Prove aperte di produzione	X
Colloqui orali di gruppo	X	Interventi spontanei	X
Prove strutturate e semistrustrate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Produzione di materiale grafico		Presentazione di progetti	X

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art. 15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50. (Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11)

(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

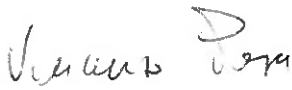
DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DIVINA COMMEDIA (LA) - NUOVA EDIZIONE INTEGRALE CON AUDIOLIBRO / CON GIOCO DIDATTICO	SEI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SPECCHIO E LA PORTA - EDIZIONE VERDE MILLE ANNI DI LETTERATURA (LO) / VOLUME 3 + EBOOK	GARZANTI SCUOLA
STORIA	VALORE STORIA 3 / IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	PARAVIA
INGLESE	PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) / ND	ZANICHELLI EDITORE
FISICA	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI	ZANICHELLI EDITORE

INFORMATICA	INFO@PP / PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	HOEPLI
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH 2ED. (LDM) / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE	ZANICHELLI EDITORE
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. TRIENNIO (LDM) / MINERALI E ROCCE - VULCANI TERREMOTI - TETTONICA PLACCHE - INT.	ZANICHELLI EDITORE
FILOSOFIA	VIVERE LA FILOSOFIA 3 EDIZIONE CON CLIL / ND	PARAVIA
STORIA DELL'ARTE	DOSSIER ARTE PLUS 5 / ND	TRECCANI GIUNTI TVP
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE VOLUME + EBOOK / ND	MARIETTI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK / + VOLUME GLI SPORT	MARIETTI SCUOLA

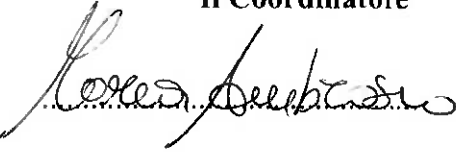
Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 4 maggio 2026

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Maria Carolina Santonicola	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Maria Giella	
STORIA	Maria Ambrosio	
FILOSOFIA	Maria Ambrosio	
MATEMATICA	Roberto Picciau	
INFORMATICA	Guglielmo Franz Oliva	
FISICA	Del Sorbo Mariarosaria	
SCIENZE NATURALI	Elisa Margherita Cunto	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Marcello Sepe	

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Vincenzo Pesce	
RELIGIONE CATTOLICA	Luigi Esposito	

Il Coordinatore



9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)****Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	

		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	

		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0,2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0,2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0,2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	

		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non pertinente dei connettivi	8	
		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	

		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0.4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	

I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
		Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (MATEMATICA)

ALUNNO		CLASSE	
Problema svolto P1 □ P2 □		Quesiti svolti 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 □ 6 □ 7 □ 8 □	
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	0-5	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, seppur riuscendo ad individuare tutti i concetti chiave e le informazioni utili, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	6-12	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	13-19	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	20-25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di Individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	0-6	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-15	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli	16-24	

	trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.		
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	25-30	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0-5	
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema	6-12	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	13-19	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	20-25	
Argomentare	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0-4	

Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la fondamentali del processo strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	5-10	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	11-16	
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un’ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	17-20	
PUNTEGGIO / 100			
PUNTEGGIO / 20			

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

STUDENTE : _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3° e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE FSL (EX PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez:.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza collaborare e partecipare						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
Agire in modo autonomo e responsabile						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
7		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni” (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8,15 (più di 10).a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	I	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica

NULO	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria esperienza o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo