



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



**V A
INDIRIZZO CAT
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Anno Scolastico 2025/2026**

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005285 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO.....	2
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE.....	2
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici.....	3
2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso CAT.....	3
2.3 Piano di studi.....	5
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio.....	6
4. PROFILO DELLA CLASSE	7
4.1 Evoluzione della classe nel triennio.....	8
4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre.....	8
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI.....	7
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA).....	9
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica	10
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).....	12
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.....	13
5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA.....	17
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	17
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI	18
6.1 Metodologia.....	18
6.2 Strumenti e ambienti didattici.....	18
6.3 Verifica e valutazione.....	19
6.4 Criteri e modalità di valutazione.....	19
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	19
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	20
8. LIBRI DI TESTO.....	20
9. ALLEGATO A (giorni e ore di assenza).....	23
10. ALLEGATO B (griglie di valutazione prove scritte e prova orale).....	24
11. ALLEGATO C (credito scolastico).....	38
12. ALLEGATO D (griglia di valutazione FSL).....	39
13. ALLEGATO E (griglia di valutazione condotta).....	40
14. ALLEGATO F (griglia di valutazione Ed. Civica).....	44

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO – PECUP-ISTITUTI TECNICI.

L'identità dell'istituto tecnico si fonda su una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea e con il riordino previsto dal D.P.R. 88/2010. Il profilo dello studente a conclusione del percorso di studi si caratterizza per l'integrazione tra saperi umanistici, scientifici e tecnologici, finalizzata all'acquisizione di competenze spendibili sia nel mondo del lavoro che nel proseguimento degli studi accademici.

Il percorso si è articolato in due aree principali:

- Area di istruzione generale: volta a fornire la preparazione di base attraverso il rafforzamento dei quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale). Tali assi hanno permesso agli studenti di sviluppare una cittadinanza attiva e una comprensione critica della realtà contemporanea.
- Area di indirizzo: finalizzata a far acquisire competenze teoriche e applicative specifiche. Gli studenti hanno sviluppato abilità cognitive orientate al *problem solving*, alla gestione autonoma di processi innovativi e alla capacità di operare in contesti professionali caratterizzati da evoluzioni costanti.

Coerentemente con il PECUP, il diplomato matura le seguenti competenze trasversali e professionali:

1. Analisi e progettazione: capacità di comprendere sistemi complessi e proporre soluzioni funzionali e sostenibili.
2. Responsabilità e autonomia: capacità di valutare e migliorare i propri risultati, assumendo responsabilità dirette all'interno di un team di lavoro.
3. Comunicazione tecnica: utilizzo di linguaggi formali e strumenti tecnologici per la gestione dell'informazione e la documentazione di processo.
4. Cultura della sicurezza e della sostenibilità: sensibilità verso le normative vigenti e l'impatto ambientale delle soluzioni adottate.

Il percorso educativo, infine, valorizza il metodo laboratoriale e l'alternanza tra studio e contesti operativi (FSL ex PCTO), garantendo una formazione integrale della persona capace di orientarsi con consapevolezza nelle scelte future.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, valutando criticamente fatti e orientando i propri comportamenti personali e sociali;
- Porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi, utilizzando gli strumenti metodologici acquisiti in un'ottica di apprendimento permanente;
- Padroneggiare la lingua italiana in contesti complessi (sociali, scientifici, tecnologici ed economici) e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in ambiti di studio e lavoro;
- Orientarsi nel patrimonio culturale e scientifico: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica, culturale ed etica;
- Utilizzare gli strumenti matematici e informatici: padroneggiare i linguaggi formali della matematica e della statistica per operare nel campo delle scienze applicate, utilizzando reti e strumenti digitali per la ricerca e l'approfondimento;
- Gestire la comunicazione multimediale e padroneggiare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Operare nel mondo del lavoro con professionalità: agire per obiettivi, assumere responsabilità nel rispetto dell'etica professionale e interpretare autonomamente il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- Promuovere l'innovazione: utilizzare procedure e tecniche di ricerca applicata per individuare soluzioni migliorative nei campi di propria competenza.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento per l'indirizzo CAT-Costruzioni, Ambiente e Territorio.

In tutti gli indirizzi e articolazioni del settore tecnologico, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette, in tutti i percorsi del settore, la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione. Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti. Nei nuovi percorsi, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel

campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzione, ambiente e territorio", oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi tecnici, consegue i risultati specifici di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Padronanza delle metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
- capacità di compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio, di gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi, di organizzare, e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
- Competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- Competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico
- Competenze nella stima di terreni, fabbricati e altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali
- Competenze relative all'amministrazione di immobili
- Capacità di prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente
- Capacità di pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

2.3 Piano di studi indirizzo CAT-Costruzioni, Ambiente e Territorio

Indirizzo: CAT	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
STORIA	66	66	66	66	66
LINGUA INGLESE	99	99	99	99	99
MATEMATICA	132	132	-	-	99
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	-	-	132	132	-
DIRITTO ED ECONOMIA	66	66	-	-	-
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	66	66	-	-	-
FISICA	99	99	-	-	-
CHIMICA	99	99	-	-	-
GEOGRAFIA GENERALE	33	-	-	-	-
TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	-	-	-	-
TECNOLOGIE E TEC. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	99	99	-	-	-
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	99	-	-	-
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	-	-	66	66	66
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI	-	-	231	198	231
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	-	-	99	132	132
TOPOGRAFIA	-	-	132	132	132
RELIGIONE CATTOLICA	33	33	33	33	33
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
Totale ore	1089	1056	1056	1056	1056

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
BUONAIUTO VENERE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
BUONAIUTO VENERE	STORIA
LANGELLOTTO ANNAMARIA	LINGUA INGLESE
IERVOLINO RAFFAELE	MATEMATICA
DI COSTANZO LUIGI	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO
AURICCHIO AGOSTINO	TOPOGRAFIA
MIRANDA MARIANO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO
MIRANDA MARIANO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI ED IMPIANTI
ESPOSITO LUIGI	RELIGIONE CATTOLICA
PESCE VINCENZO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MIRANDA ANTONIO	ITP

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETT.ITALIANA	BUONAIUTO V.	BUONAIUTO V.	BUONAIUTO V.
STORIA	BUONAIUTO V.	BUONAIUTO V.	BUONAIUTO V.
LINGUA INGLESE	GIORDANO A.	LANGELLOTTO A.	LANGELLOTTO A.
MATEMATICA	IERVOLINO R.	IERVOLINO R.	IERVOLINO R.
GEOP., ECON., ESTIMO	DI COSTANZO L.	DI COSTANZO L.	DI COSTANZO L.
TOPOGRAFIA	CAPUOZZO G.	AURICCHIO A.	AURICCHIO A.
GEST. CANT. SICUR.A.L.	NUNZIATA A.	AURICCHIO A.	MIRANDA M.
PROG., COSTRUZ., IMP.	NUNZIATA A.	LIQUORI F.	MIRANDA M.
RELIGIONE CATTOLICA	ESPOSITO L.	ESPOSITO L.	ESPOSITO L.

SCIENZE MOTORIE E S.	PESCE V.	PESCE V.	PESCE V.
ITP	VITALE A.-MIRANDA M.	VITALE A.-CODA V.-MIRANDA A.	MIRANDA A.

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe giunge all'Esame di Stato con una composizione attuale di 10 alunni. Il percorso del quinquennio è stato caratterizzato da una marcata instabilità numerica e strutturale. Al biennio, il gruppo ha preso avvio con un'estrema eterogeneità, contando 24 studenti, di cui 16 di nazionalità straniera (prevalentemente di origine araba e cinese) con livelli di competenza linguistica molto diversificati. Tale assetto ha condizionato fin dall'esordio il clima relazionale e i ritmi di apprendimento. A partire dal terzo anno, la composizione si è stabilizzata a seguito di abbandoni o riorientamenti verso altri percorsi di studio da parte degli studenti stranieri. Nel corso del quinto anno, due alunni hanno interrotto la frequenza, portando il gruppo alla formazione attuale. All'interno del gruppo classe sono presenti tre studenti stranieri per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per svantaggio linguistico e socio-culturale; per tali allievi permangono difficoltà significative, in particolare nella produzione scritta. Per quanto riguarda l'andamento didattico disciplinare, il gruppo classe ha manifestato, nel tempo, un atteggiamento spesso apatico e poco motivato. La mancanza di un metodo di studio consolidato e un impegno non sempre idoneo hanno rallentato il raggiungimento di obiettivi d'eccellenza. I docenti hanno dovuto operare con costanti sollecitazioni per stimolare la partecipazione e contrastare un atteggiamento immaturo e talvolta poco collaborativo. In diverse occasioni è stato necessario richiedere l'intervento delle famiglie per tentare di ristabilire un patto educativo efficace. Sotto il profilo degli apprendimenti, il livello generale si attesta su una media di poco superiore alla sufficienza. Bisogna comunque distinguere due fasce: una fascia debole che comprende gli allievi che presentano lacune di base e una preparazione superficiale dovuta a una scarsa motivazione personale; e una fascia di merito relativa ad un esiguo numero di studenti che, grazie a una partecipazione costante e a un impegno regolare, ha raggiunto livelli di preparazione adeguati e apprezzabili. La frequenza alle lezioni è risultata complessivamente regolare. Si segnala il caso di un'alunna che, per gravi motivi familiari e di salute, ha superato il limite massimo di assenze; tuttavia, il Consiglio di Classe ha deliberato la validità dell'anno scolastico, ritenendo la studentessa in possesso dei requisiti e delle competenze minime per affrontare l'Esame di Stato. In merito alla continuità didattica, il Consiglio di Classe ha mantenuto una discreta stabilità per quanto concerne le materie comuni. Notevole discontinuità si è invece verificata per la Lingua Inglese, con cambio di docente a partire dal quarto anno e soprattutto per le discipline d'indirizzo (PCI, Topografia, Gestione Cantiere): in questo caso la classe ha affrontato il cambio del docente titolare ogni anno nel corso del triennio, fattore che ha inevitabilmente inciso sulla linearità dei percorsi didattici specialistici. Nonostante ciò, la programmazione è stata svolta in linea con le indicazioni ministeriali. Nel secondo quadrimestre sono state regolarmente effettuate le prove INVALSI e le simulazioni delle prove d'esame, al fine di familiarizzare gli studenti con le griglie di valutazione e le tipologie di traccia previste. Nel corso dell'anno sono stati altresì inseriti gli alunni in corsi extracurricolari per il consolidamento delle competenze di base e per quelle più marcatamente legate alle discipline di indirizzo. Infine, la classe, nell'arco del triennio, ha aderito alle iniziative proposte dall'Istituto, tra cui i percorsi di Orientamento e le attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO): tutti gli studenti hanno completato il monte ore previsto dalla normativa vigente per la Formazione scuola-lavoro, maturando esperienze dirette nel settore di riferimento.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	Femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	15	11	4	13
4° Anno	13	10	3	12
5° Anno	12	9	3	10 (maturità)

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
LINGUA E LETT.ITALIANA		3
STORIA	1	2
MATEMATICA		2
PROG., COSTR., IMPIANTI		1
GEOP., ECONOMIA ED ESTIMO	1	2
TOPOGRAFIA		3

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA).

Titolo UDA n.1	<u>RICOSTRUZIONE DI AMBIENTI DI VITA E DI TERRITORIO - TUTELA DEL TERRITORIO</u> <i>Tutto è paesaggio. Il riferimento al concetto di "paesaggio" per affrontare una serie di urgenze legate a molti temi ambientali e territoriali è la base per intraprendere un percorso di educazione al paesaggio. Il paesaggio inteso come "spazio di vita", è fatto di aria, acqua, suolo, ma è fatto anche di insediamenti, strade, ponti, giardini ed altresì delle percezioni dell'uomo e delle rappresentazioni che riflettono sensibilità, valori, significati di coloro che lo vivono. Quindi, il percorso invita a riflettere sul concetto di paesaggio "vissuto" e non solo "visto" frontalmente e a distanza dei panorami e delle cartoline, strettamente legato all'idea di vivibilità.</i>
Compito-Prodotto	Tabelle - schede tecniche - Relazioni
Discipline coinvolte	ITALIANO,STORIA, IRC, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, INGLESE, ESTIMO, TOPOGRAFIA, PCI, GESTIONE CANTIERE, ED. CIVICA
Titolo UDA n.2	<u>L'ETICA DEL LAVORO E IL SUO VALORE COSTITUZIONALE</u> <i>Il percorso mira a diffondere tra i giovani il culto del lavoro come dimensione che aiuta la realizzazione dell'uomo e la crescita sociale. Nella Costituzione, infatti, il termine più ricorrente dopo "legge" è "lavoro" o "lavoratori". Il significato di lavoro-non riconducibile solo all'occupazione e alla retribuzione- è come una bussola, ed è stato pensato per orientare il cammino di una società. Esso rimanda sempre al significato della dignità della persona e della sua concreta realizzazione come realizzazione di libertà, di crescita personale e comunitaria, di inclusione, di parità di genere e di coesione sociale.</i>
Compito-Prodotto	Tabelle - schede tecniche - Relazioni
Discipline coinvolte	ITALIANO,STORIA, IRC, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, INGLESE, ESTIMO, TOPOGRAFIA, PCI, GESTIONE CANTIERE, ED. CIVICA
Titolo UDA n.3	<u>LA SOLITUDINE, L'INCOMUNICABILITA', LA FOLLIA</u> <i>Il percorso mira a comprendere e riconoscere le diverse forme di incomunicabilità, le cause e le conseguenze della solitudine a livello individuale e sociale e le manifestazioni di disagio psichico, con un focus sulle implicazioni spaziali e relazionali. Gli alunni saranno pertanto portati a riflettere sul ruolo dell'ambiente costruito nel favorire o ostacolare o alleviare la solitudine.</i>
Compito-Prodotto	Relazioni - Saggi
Discipline coinvolte	ITALIANO,STORIA, IRC, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, INGLESE, ESTIMO, TOPOGRAFIA, PCI, GESTIONE CANTIERE, ED. CIVICA

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica.

<u>NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE</u>		
DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ E/O CONTENUTI SVOLTI	N. ORE
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Art. 42 della Costituzione Italiana	1 (1q)
ITALIANO	Giuseppe Ungaretti: La poesia come testimonianza della condizione umana e sofferenza durante la Grande Guerra, stimolando una riflessione sul "diritto alla vita".	2 (2q)
STORIA	La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione: Dallo Statuto Albertino alla costituzione. Approfondire il contesto storico dell'Assemblea Costituente (1946-1948) per collegarsi agli studi sull'Art. 33 e 42.	1(1q)+ 2(2q)
MATEMATICA	Rappresentazioni grafiche inerenti il nucleo concettuale	1 (1q)
TOPOGRAFIA	Caratteristiche del Catasto Italiano	1 (2q)
GESTIONE CANTIERE	Articolo 32 della Costituzione e sicurezza sul lavoro	1 (1q)
PCI	Excursus della normativa urbanistico - edilizia;	1 (1q)
SC. MOTORIE	Art. 33 della Costituzione Italiana	1 (1q)
INGLESE	How to be ecofriendly	1 (1q)
IRC	La Costituzione italiana: diritti, doveri e radici cristiane	1 (1q)

<u>NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u>		
DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ E/O CONTENUTI SVOLTI	N. ORE
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Metodologie di valutazione dei beni ambientali e il ruolo del valutatore	2 (2q)

ITALIANO	Giacomo Leopardi: La "natura matrigna" e il dialogo tra uomo e ambiente (es. <i>Operette morali</i>), utile per una riflessione filosofica sulla sostenibilità. Giovanni Verga: La critica al progresso. I Vinti.	3 (1q)
STORIA	La Seconda Rivoluzione Industriale e il Boom Economico: Analisi di come lo sviluppo industriale abbia cambiato il volto dell'Italia, introducendo il problema dell'impatto ambientale e dell'urbanizzazione selvaggia.	1 (1q)+1(2q)
MATEMATICA	Rappresentazioni grafiche inerenti il nucleo concettuale	2 (1q)
TOPOGRAFIA	Studio evolutivo delle carte tematiche del territorio	2 (2q)
GESTIONE CANTIERE	Pratiche sostenibili nel cantiere	1(2q)
PCI	Principi della bioarchitettura nella progettazione e realizzazione di edifici	2 (2q)
SC. MOTORIE	Il valore della sostenibilità nelle scienze motorie	1 (1q)
INGLESE	The wall	1 (1q)
IRC	Sviluppo sostenibile: economia al servizio del creato	1 (1q)

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ E/O CONTENUTI SVOLTI	N. ORE
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Il rapporto tra il perito estimativo e la Pubblica Amministrazione attraverso gli strumenti digitali	1 (1q)
ITALIANO	Luigi Pirandello: Il tema dell'identità e della "maschera" (es. <i>Il fu Mattia Pascal</i>), declinabile oggi nel concetto di identità digitale e profili social. Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo: L'esaltazione della macchina e della velocità, come radice storica del nostro rapporto simbiotico con la tecnologia.	3 (2q)
STORIA	L'evoluzione dei mass media nel XX secolo: Dalla propaganda fascista alla nascita della televisione e di internet, per comprendere come l'informazione modella la cittadinanza.	2 (2q)
MATEMATICA	Rappresentazioni grafiche inerenti il nucleo concettuale	1 (1q)

TOPOGRAFIA	Programmi gestionali dell'Agenzia del Territorio	2 (2q)
GESTIONE CANTIERE	Il BIM per il progetto di cantiere	1 (2q)
PCI	CAD e BIM nella progettazione edilizia: uso digitale responsabile	1 (1q)
SC. MOTORIE	Uso etico e consapevole della tecnologia applicata a salute, sport e benessere	1 (1q)
INGLESE	Incommunicability	1 (1q)
IRC	Cittadinanza digitale: etica cristiana online	1 (1q)

TOTALE ORE SVOLTE (I e II quadrimestre): 22+21=43

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

A.S. 2023/24

AZIENDA CON C.F.	PERCORSO ASL	ORE SVOLTE	TUTOR INTERNO
STUDIO DI INGEGNERIA RAFFAELE IERVOLINO	TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO COMUNALE - 10 ALUNNI	35 ORE IN AULA, VISITE SUL TERRITORIO DI BENI IMMOBILI DI VALORE ARTISTICO-CULTURALE. VISITA ALL'ENTE COMUNALE.	IERVOLINO R.
ASSOCIAZIONE "TERRAMARE"	TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO COMUNALE - 10 ALUNNI	16 ORE IN AULA E VISITE SUL TERRITORIO PER LO STUDIO DELL'ARCHITETTURA PROTOSTORICA E PREISTORICA - VISITA AGLI SCAVI DI LONGOLA.	IERVOLINO R.

A.S. 2024/25

AZIENDA CON C.F.	PERCORSO ASL	ORE SVOLTE	TUTOR INTERNO
CIVICAMENTE SRL 02096560202	ECONOMIA CIVILE 10 ALUNNI	21 ORE IN PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE SUDDIVISE IN 16 MODULI FORMATIVI, SUPERAMENTO DI UN TEST DI VERIFICA FINALE E LA REALIZZAZIONE DI UN PROJECT WORK ONLINE.	DI COSTANZO L.
CIVICAMENTE SRL 02096560202	SPORTELLLO ENERGIA 10 ALUNNI	35 ORE IN PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE, SUDDIVISE IN 12 MODULI FORMATIVI, SUPERAMENTO DI TEST DI VERIFICA E REALIZZAZIONE DI UN PROJECT WORK ONLINE.	DI COSTANZO L.

STUDIO DI INGEGNERIA RAFFAELE IERVOLINO	TUTELA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO COMUNALE - 10 ALUNNI	35 ORE IN AULA, VISITE SUL TERRITORIO DI BENI IMMOBILI DI VALORE ARTISTICO-CULTURALE, VISITA ALL'ENTE COMUNALE.	IERVOLINO R.
MONDO SCUOLA VIAGGI SRL 12248680964	VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN SICILIA - 7 ALUNNI	30 ORE REALIZZAZIONE DI PERCORSI GUIDATI AI PRINCIPALI SITI ARCHEOLOGICI E ALTRI BENI CULTURALI DURANTE IL VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN SICILIA.	

5.4 Moduli di orientamento formativo del triennio.

La scuola ha attivato, nell'anno scolastico **2023-2024**, i seguenti Moduli di orientamento.

"I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Orientamento riguardante i corsi di studio di Ingegneria e Scienze Informatiche per la Cybersecurity, Scienze Motorie, Economia e Giurisprudenza.		
Periodo: marzo		Ore: 8
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Università degli Studi di Napoli Parthenope</i>	<i>Virtual Open Day</i>	<i>Imparare a prendere decisioni informate e responsabili</i>

Titolo e descrizione del percorso n 2: Modulo di PCTO <i>Realizzazione di un plastico del Palazzo di cristallo di Poggiomarino</i>		
Periodo: marzo-maggio		Ore: 15
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Tutor PCTO</i>	<i>Realizzazione di un plastico del Palazzo di cristallo di Poggiomarino</i>	• <i>Acquisire consapevolezza relativamente a cosa significa fare attività di programmazione;</i> • <i>Sviluppare competenze in merito alla scelta del percorso di studi universitario più incline alle proprie attitudini e interessi professionali;</i>

		• Incrementare il proprio senso critico nella conoscenza culturale e tecnica di opere nel territorio di appartenenza; • Entrare in contatto con saperi specialisti e altamente professionalizzanti immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.
--	--	---

Titolo e descrizione del percorso n. 3: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO CON DOCENTE TUTOR		
Periodo: febbraio-maggio		Ore: 8
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Docente Tutor</i>	<i>Allenare le competenze di autoesplorazione e autovalutazione;</i> <i>Utilizzo piattaforma e linee guida;</i> <i>Discussione e individuazione del capolavoro;</i> <i>Comunicazione con alunni e famiglie; Disponibilità per colloqui individuali o per gruppi omogenei ristretti.</i>	• <i>Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità;</i> • <i>Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale;</i> • <i>Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri;</i> • <i>Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti;</i> • <i>Individuare interessi e riflettere sui talenti;</i> <i>Riflessione guidata sul "Capolavoro".</i>

La scuola ha attivato, nell'anno scolastico **2024-2025**, i seguenti Moduli di orientamento.

"I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022		
Titolo e descrizione del percorso n 1: ORIENTALIFE PNL : il modulo prevede attività laboratoriali per migliorare il modo di comunicare ed elevare la qualità delle relazioni ed i livelli di autostima, con l'obiettivo di far acquisire competenze nel campo della comunicazione declinata in tutte le sue modalità: verbale, paraverbale e non verbale. Il percorso si articola in incontri con esperto che vengono coadiuvate da attività laboratoriali svolte dal Consiglio di classe.		
Periodo: aprile		Ore: 15
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative

<i>Esperto del settore</i>	Programmazione Neuro Linguistica	<i>Riportate nella descrizione del modulo</i>
----------------------------	----------------------------------	---

Titolo e descrizione del percorso n 2: MODULO DI PCTO <i>Rilievo e rappresentazione in CAD della Congrega dell'Immacolata in Poggiomarino</i>		
Periodo: maggio-giugno		Ore: 15 di 35
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Tutor PCTO</i>	<i>Rilievo e rappresentazione in CAD della Congrega dell'Immacolata in Poggiomarino</i>	• <i>Acquisire consapevolezza relativamente a cosa significa fare attività di programmazione;</i> • <i>Sviluppare competenze in merito alla scelta del percorso di studi universitario più incline alle proprie attitudini e interessi professionali;</i> • <i>Incrementare il proprio senso critico nella conoscenza culturale e tecnica di opere nel territorio di appartenenza;</i> • <i>Entrare in contatto con saperi specialisti e altamente professionalizzanti immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.</i>

Titolo e descrizione del percorso n. 3: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO CON DOCENTE TUTOR		
Periodo: maggio		Ore: 8
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Docente Tutor</i>	<i>Allenare le competenze di autoesplorazione e autovalutazione;</i> <i>Utilizzo piattaforma e linee guida;</i> <i>Discussione e individuazione del capolavoro;</i> <i>Comunicazione con alunni e famiglie;</i> <i>Disponibilità per colloqui individuali o per gruppi omogenei ristretti</i>	• <i>Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità;</i> • <i>Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale;</i> • <i>Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri;</i> • <i>Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti;</i> • <i>Individuare interessi e riflettere sui talenti;</i> • <i>Riflessione guidata sul "Capolavoro".</i>

Titolo e descrizione del percorso n. 4: Attività di orientamento con Università degli studi di Napoli Federico II – Corso di laurea in Tecnologie digitali per le costruzioni		
Periodo: maggio		Ore: 2
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Univesità degli studi di Napoli Federico II</i>	<i>Attività di orientamento</i>	<i>Imparare a prendere decisioni informate e responsabili</i>

La scuola ha attivato, nell'anno scolastico **2025-2026**, i seguenti Moduli di orientamento.

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022.		
Titolo e descrizione del percorso n 1: ORIENTAMENTO UNISA : il modulo prevede un'attività di orientamento presso il Campus di Fisciano (SA) della durata di 10 ore, più altre 5 ore in modalità online. Il focus dell'incontro è Uni-Sa svelata: un'Agorà dove il sapere si fa comunità. Nella giornata in presenza, gli studenti hanno avuto un approccio con l'offerta formativa dei 17 Dipartimenti dell'Ateneo.		
Periodo: marzo-aprile		Ore: 15
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>UNISA</i>	<i>Attività teoriche e laboratoriali di orientamento</i>	<i>Imparare a prendere decisioni informate e responsabili</i>

Titolo e descrizione del percorso n 2: ORIENTAMENTO DIEM – UNISA : attività di orientamento del Dipartimento di Ingegneria dell'informazione ed elettrica e matematica applicata. Gli orientatori hanno esposto l'offerta formativa e illustrato le caratteristiche principali dei Corsi di Studio.		
Periodo: gennaio		Ore: 2
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>UNISA</i>	<i>Attività teoriche e laboratoriali di orientamento</i>	<i>Imparare a prendere decisioni informate e responsabili</i>

Titolo e descrizione del percorso n. 3: ORIENTAMENTO UNISOB : attività di orientamento dei diversi Corsi di Studio dell'Università Suor Orsola Benincasa.		
--	--	--

Periodo: marzo		Ore: 2
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>UNISOB</i>	<i>Attività teoriche e laboratoriali di orientamento</i>	<i>Imparare a prendere decisioni informate e responsabili</i>

Titolo e descrizione del percorso n. 4: ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO CON DOCENTE TUTOR		
Periodo: marzo-aprile-maggio		Ore: 11
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
<i>Docente Tutor</i>	<i>Allenare le competenze di autoesplorazione e autovalutazione; Utilizzo piattaforma e linee guida; Discussione e individuazione del capolavoro; Comunicazione con alunni e famiglie; Disponibilità per colloqui individuali o per gruppi omogenei ristretti.</i>	• <i>Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità;</i> • <i>Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale;</i> • <i>Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri;</i> • <i>Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti;</i> • <i>Individuare interessi e riflettere sui talenti;</i> • <i>Riflessione guidata sul "Capolavoro".</i>

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

Il docente tutor della classe, nell'arco del triennio, è stato il Prof. Luigi Di Costanzo.

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale c/o interattiva	x	Bacheca argo	x	Libri di testo in adozioni c/o espansioni digitali	x
Cooperative learning	x	Google Classroom	x	Schede, ppt, video reperiti in rete	x
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	x	Google Hangouts Meet		Schede, ppt prodotti dal docente	x
Discussione e dibattito guidati o Debate		Posta elettronica		Audio e video lezioni esplicativi	
Attività di ricerca individuale/di gruppo	x			Materiali in G.Suite	x
Correzione collettiva dei compiti	x				
Lezioni gestite dagli studenti					

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	x	Palestra	x
Internet	x	Laboratori	x
Stages formativi		Biblioteca	
Visite guidate	x		
Dispense /Fotocopie/Schede di lavoro guidate	x		
Giornali e riviste			
Opere multimediali	x		
Testi di approfondimento	x		
Partecipazione a conferenze			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Prove aperte di produzione	x
Colloqui orali di gruppo	x	Interventi spontanei	x
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Produzione di materiale grafico	x	Presentazione di progetti	x

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento simulazione I prova scritta: 21/04/2026.

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante (Progettazione, Costruzioni ed Impianti in CAD), individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026.

Data di svolgimento simulazione II prova scritta: 22/04/2026.

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B).

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio.

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n. 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50.

(Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11)

(Tabella Attribuzione crediti - Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
GEOP., ECONOMIA ED ESTIMO	NUOVO CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO	HOEPLI
GEST. DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMB. DI LAV.	CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + LAB. SVILUPPO COMPETENZE - PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE TERRIT.	SEI
IRC	ALL'OMBRA DEL SICOMORO	MARIETTI SCUOLA
MATEMATICA	TUTTI I COLORI DELLA MATEMATICA-ED.VERDE- SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO+EBOOK - VOLUME 5 + EBOOK -	PETRINI
LINGUA INGLESE	FROM THE GROUND UP + PROVE D'ESAME - INGLESE TESTI PROFESSIONALI	ELI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SCOPRIRAI LEGGENDO VOL. 3	B. MONDADORI
PROG., COSTRUZIONI ED IMPIANTI	CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 - SECONDA EDIZIONE - PER IL QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO	SEI
SCIENZE MOTORIE	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK - + VOLUME GLI SPORT	MARIETTI SCUOLA
STORIA	IL TEMPO, L'UOMO, IL LAVORO V.3 - STORIA CLASSI 3 ^a , 4 ^a , 5 ^a - SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO	LOESCHER EDITORE

TOPOGRAFIA	MISURE, RILIEVO, PROGETTO 6ED - VOLUME 3 (LDM) - OPERAZIONI SU SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI	ZANICHELLI
------------	--	------------

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate all'unanimità nella seduta del Consiglio di classe in data 06/05/2026.

9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

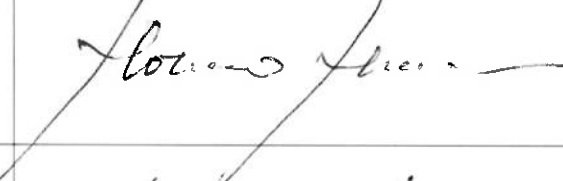
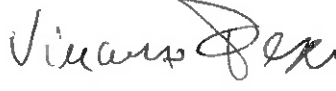
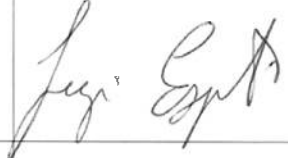
ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

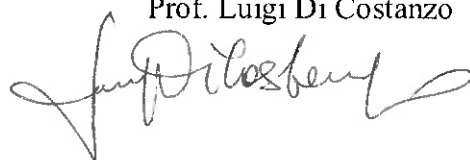
ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETT. ITALIANA	BUONAIUTO VENERE	
STORIA	BUONAIUTO VENERE	
MATEMATICA	IERVOLINO RAFFAELE	
LINGUA INGLESE	LANGELLOTTO ANNAMARIA	
GEOP., ECONOMIA ED ESTIMO	DI COSTANZO LUIGI	
PROG., COSTRUZ., IMPIANTI	MIRANDA MARIANO	
GESTIONE CANTIERE E S.A.L.	MIRANDA MARIANO	
TOPOGRAFIA	AURICCHIO AGOSTINO	
SCIENZE MOTORIE	PESCE VINCENZO	
IRC	ESPOSITO LUIGI	
ITP	MIRANDA ANTONIO	

Il Coordinatore
Prof. Luigi Di Costanzo



ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore max
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	
		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	

		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non non pertinente dei connettivi	8	
		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	

I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
		Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	

		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – ALUNNI BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA A

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coessione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna					
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici					
Correttezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
Interpretazione corretta e articolata del testo					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA B

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA C

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Sviluppo lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della SECONDA PROVA SCRITTA

DISCIPLINE: TOPOGRAFIA, PCI, GEOP.ECONOMIA ED ESTIMO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Completamente disorientato, manca dei fondamenti della materia	1	
	Non riesce a orientarsi per conoscenze insufficienti	2	
	Le conoscenze che ha sono sufficienti alla redazione dello elaborato	3	
	Riesce a orientarsi con una certa sicurezza	4	
	Mostra piena padronanza della materia	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Analizza il problema in modo superficiale e dimostra difficoltà nel proporre possibili soluzioni	2	
	Comprende la problematica proponendo soluzioni accettabili	4	
	La comprensione della traccia appare chiara e la soluzione buona	6	
	Ottimo approccio alla problematica e soluzioni proposte valide	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Non riesce a svolgere buona parte dei quesiti richiesti o li svolge male o in modo molto ridotto ed errato	1	
	Mancano alcune elaborazioni o le elaborazioni risultano mediocri	2	
	Riesce a produrre quanto richiesto in modo sufficientemente corretto	3	
	Svolge tutti i quesiti in modo corretto e coerente con la traccia	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non espone i criteri e le scelte adottate o lo fa in modo confuso ed insufficiente	1	
	Esponde con linguaggio elementare e non professionale le scelte fatte	2	
	Argomenta in modo completo e professionale le scelte fatte	3	
PUNTEGGIO TOTALE			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO C
CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente/ssa..... Classe..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
<u>Asse dei linguaggi</u>						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
<u>Competenza collaborare e partecipare</u>						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u>						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o/uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10).a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe
(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L. 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica

NULLO	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria esperienza diretta o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo