



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



**V A
INDIRIZZO CLASSICO
Anno Scolastico 2025/2026**

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005298 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO	3
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP	2
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	3
2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo.....	4
2.3 Piano di studi	5
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
3.1 Stabilità dei docenti nell’arco del triennio	6
4. PROFILO DELLA CLASSE	7
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	7
4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	7
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	7
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell’anno dal consiglio di classe (UDA).....	7
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica	8
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).....	8
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.....	8
5.5 Tutor per l’Orientamento e la piattaforma UNICA.....	8
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	10
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI	10
6.1 Metodologia.....	10
6.2 Strumenti e ambienti didattici	10
6.3 Verifica e valutazione.....	11
6.4 Criteri e modalità di valutazione	11
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	11
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	12
8. LIBRI DI TESTO.....	12
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore.....	14
ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	15
ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO.....	29
ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE-FSL, ex PCTO.....	30

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.....31

ALLEGATO F - GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....35

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale “Leonardo da Vinci” di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa;

la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo classico

Il liceo classico forma una solida cultura umanistica integrata con quella scientifica, focalizzandosi sullo studio della civiltà classica (greco e latino) per comprendere le radici della tradizione occidentale e interpretare la realtà contemporanea. Il percorso sviluppa competenze critiche, argomentative e linguistiche, capaci di connettere il sapere umanistico a quello scientifico

Profilo Culturale

- Centralità della civiltà classica: Studio approfondito delle lingue e letterature greca e latina, analizzate come chiavi di lettura per la storia, la filosofia e la letteratura.
- Formazione umanistica e scientifica: Approccio equilibrato che, pur valorizzando l'area storica-filosofica, comprende le scienze matematiche, fisiche e naturali per una visione critica integrata.
- Metodo critico: Acquisizione di una metodologia di studio basata sulla traduzione, l'analisi testuale complessa, l'argomentazione logica e l'interpretazione.

- Confronto di valori: Riflessione sul ruolo dei classici nel mondo contemporaneo in termini simbolici e antropologici.

Risultati di Apprendimento (Competenze e Abilità)

- Competenza linguistica: Piena padronanza della lingua italiana e degli strumenti comunicativi; capacità di tradurre e interpretare testi da greco e latino.
- Competenza storico-filosofica: Comprensione delle linee evolutive della civiltà occidentale attraverso opere e autori fondamentali.
- Pensiero Critico e Argomentativo: Capacità di interpretare testi complessi, risolvere problemi e sostenere argomentazioni coerenti, applicando la logica.
- Interdisciplinarietà: Abilità nel connettere il sapere umanistico con quello scientifico, filosofico e artistico.
- Autonomia culturale: Capacità di analizzare criticamente il pensiero scientifico all'interno di una dimensione storica e umanistica.

Il percorso prepara lo studente a una formazione superiore universitaria, dotandolo di flessibilità interpretativa e capacità di astrazione

2.3 Piano di studi

Indirizzo: LICEO CLASSICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	5	5	4	4	4
Lingua e letteratura greca	4	4	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
<i>Scienze naturali</i>	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie o sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1

Diritto	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	32	32	32

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
URRARO CAROLINA	Lingua e letteratura italiana
FARINA MICHELE	Lingua e letteratura latina Lingua e letteratura greca
URRARO CAROLINA	Storia e Filosofia
SOMMA BENEDETTA FRANCESCA (supp. di IOVINO ELVIRA)	Lingua e letteratura straniera
COSENZA COSTANZA	Matematica e Fisica
OREFICE DONATELLA	Storia dell'arte
AMMATURO ANGELO	<i>Scienze naturali</i>
BOCCIA ANTONIETTA	Scienze motorie o sportive
SCARCIELLO LUCIA	Diritto
VIETRI GILDA	Religione cattolica

3.1 Stabilità dei docenti nell’arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Urraro Carolina	Urraro Carolina	Urraro Carolina
Lingua e letteratura latina	Prisco Lucia	Urraro Carolina	Farina Michele
Lingua e letteratura greca	Farina Michele	Farina Michele	Farina Michele
Storia	Urraro Carolina	Urraro Carolina	Urraro Carolina
Filosofia	Urraro Carolina	Urraro Carolina	Urraro Carolina
Lingua e letteratura straniera	Iovino Elvira	Iovino Elvira	Somma Benedetta Francesca
DIRITTO	Malafronte Carla	Malafronte Carla	Scarciello Lucia
Storia dell’arte	Parente Patrizia	Parente Patrizia	Orefice Donatella
<i>Scienze naturali</i>	De Angelis Giovanni	Ammaturo Angelo	Ammaturo Angelo
Scienze motorie o sportive	Boccia Antonietta	Boccia Antonietta	Boccia Antonietta
Religione cattolica	Vietri Gilda	Vietri Gilda	Vietri Gilda
Matematica	Cosenza Costanza	Cosenza Costanza	Cosenza Costanza
Fisica	Cosenza Costanza	Cosenza Costanza	Cosenza Costanza

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 studenti, provenienti da Poggiomarino e paesi limitrofi. Tutti hanno frequentato la classe precedente in questo istituto nello scorso anno tranne un'alunna che ha frequentato solo il IV anno presso una scuola partner all'estero" -Intercultura in Repubblica Dominicana “ come da Documentazione allegata al registro dei Verbali. Come risulta dal quadro riassuntivo degli allievi, nel corso dei cinque anni il gruppo classe ha modificato la sua struttura. La presenza di un PDP (Piani Didattici Personalizzati) pregresso per qualche studente viene segnalata nel profilo della classe con misure dispensative per motivi di salute non rinnovato per l'anno in corso. Come mostra la tabella 3.1, la classe nel triennio ha mantenuto una buona continuità didattica per tutte le discipline e per tutti e tre gli anni; gli unici cambiamenti hanno interessato le discipline di latino, scienze, diritto, storia dell'arte e inglese al quinto anno. Per il resto la tabella è rimasta immutata, garantendo la continuità didattica della classe. Allo scrutinio finale del precedente anno scolastico, tutti gli alunni sono stati ammessi all'anno successivo e uno solo non ammesso. Gli alunni hanno mostrato interesse nello studio delle discipline, anche se successivamente, con l'aumentare delle attività e delle prove scritte e orali, qualcuno ha cominciato a manifestare alcune difficoltà dovute proprio all'incremento del ritmo dello studio, richiesto dai singoli docenti. I docenti si sono sempre mostrati disponibili ad ascoltare gli alunni, a sostenerli e aiutarli, durante il percorso di studi, a superare le difficoltà. Attraverso attività di recupero e potenziamento in orario extra curricolare, a volte non frequentati con assiduità, è stato possibile anche colmare alcune lacune. La frequenza scolastica è stata piuttosto regolare nel corso dell'anno, salvo qualche eccezione in cui si è registrata una maggiore discontinuità per motivi di salute e sempre regolarmente giustificati. Il clima scolastico, nel corso del triennio, è stato sereno, non ci sono stati episodi particolari di carattere disciplinare e gli alunni si sono sempre dimostrati rispettosi delle regole e disponibili al dialogo educativo. Le attività si sono svolte sempre regolarmente e gli alunni hanno dimostrato interesse verso tutte le discipline. Nel corso dei cinque anni la classe ha evidenziato una crescita nell'acquisizione delle conoscenze e nello sviluppo delle competenze, anche gli studenti più fragili si sono impegnati per colmare le lacune in diverse discipline. La classe ha partecipato a numerose esperienze formative e a diversi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), dimostrando una buona propensione all'arricchimento della propria formazione e della propria crescita personale. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di potenziare allo stesso tempo le loro competenze disciplinari e quelle trasversali. I percorsi svolti hanno permesso agli studenti di integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche, consentendo quindi un maggior avvicinamento al mercato del lavoro; inoltre, hanno offerto agli studenti un'occasione di crescita personale, contribuendo a svilupparne il senso di responsabilità; hanno favorito il loro orientamento, aiutandoli a sviluppare la capacità di scelta autonoma e consapevole, e hanno rappresentato anche un'occasione di comunicazione intergenerazionale, gettando le basi per uno mutuo scambio di esperienze e una crescita reciproca.. Quest'anno la disciplina di educazione civica è stata svolta direttamente dai docenti della classe, coordinati dalla docente di diritto, sviluppando alcune tematiche che sono state distribuite tra i due quadrimestri e le ore di Diritto, per un totale di 33 ore. Sono stati affrontati i seguenti temi: la Costituzione, partecipazione a temi di dibattito, istituzioni europee e organismi internazionali. Gli obiettivi specifici della disciplina sono stati i seguenti: Conoscere l'organizzazione

costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livelli territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Al termine dei cinque anni, nel complesso, la classe ha raggiunto un livello discreto di competenze, conoscenze ed abilità, ed è in possesso dei prerequisiti necessari per affrontare adeguatamente l'esame di maturità. Si distinguono però differenti livelli di preparazione, capacità logico-analitiche, predisposizione allo studio e motivazione:

- ci sono alcuni studenti che si distinguono in tutte le discipline, per partecipazione attiva e frequenza assidua alle attività curriculari e extra-curriculari, tale gruppo ha un ottimo livello di applicazione allo studio e una notevole capacità di autonomia e sviluppo del pensiero critico raggiungendo un livello di profitto più che soddisfacente in tutte le discipline.
- un secondo gruppo ha una buona conoscenza dei contenuti disciplinari grazie all'impegno costante e ad un consolidato metodo di studio;
- infine, un esiguo numero di alunni ha ancora l'attitudine allo studio mnemonico e nozionistico dei contenuti e poca rielaborazione degli stessi. Per tali alunni, le difficoltà sono migliorate con l'intervento dei docenti in itinere. Tutto ciò ha permesso di costruire insieme un buon metodo di studio, consentendo il raggiungimento di risultati positivi.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	13	4	9	13
4° Anno	13	4	9	12
5° Anno	12	3	9	

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
0	0	0

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda n.1	LA CARTA E LA RETE : Costituzione,Diritti digitali,Agenda 2030
Compito-Prodotto	<i>Debate</i>
Discipline coinvolte	<i>Tutte (33 ore)</i>
Titolo Uda n.2	
Compito-Prodotto	
Discipline coinvolte	
Titolo Uda n.3	
Compito-Prodotto	
Discipline coinvolte	

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto Legalità	Il progetto ha previsto incontri e debate con esperti in particolari giornate con specifiche ricorrenze	Il progetto ha previsto incontri della classe in Auditorium e debate con esperti in particolari giornate (Diritti Umani , della solidarietà umana, Attività con Libera contro le	Tale progetto mira a sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole

mafie , Giornata
internazionale contro la
violenza di genere e giornata
della memoria)

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/DEI PERCORSO/PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
Apprendisti Ciceroni a.s.23/24	Liceo Buchner di Ischia Biblioteca Nazionale	Gemellaggio Liceo Buchner di Ischia (12h+5h) Biblioteca Nazionale di Napoli (20 h) Corso sicurezza (4h)	Le competenze rappresentando i risultati dell'apprendimento acquisiti in contesti formali e informali (conoscenze,abilità, autonomia,responsabilità)
Apprendisti Ciceroni a.s.24/25	Agenzie di viaggio Platipus	Viaggio di istruzione in Sicilia(30 h) Gemellaggio Liceo Buchner di Ischia (12h)	Le competenze rappresentando i risultati dell'apprendimento acquisiti in contesti formali e informali (conoscenze,abilità, autonomia,responsabilità)
Apprendisti Ciceroni a.s.25/26 Viaggio d'istruzione: Crociera del mediterraneo (10 alunni) 40 ore Sostenibilità in azienda (2 alunni) 30 ore	Civicamente Agenzie di viaggio	Viaggio d'istruzione: Crociera del Mediterraneo (solo per 10alunni) altri 2 alunni hanno svolto attività on line Sostenibilità in azienda per un totale di 30 h	Le competenze rappresentando i risultati dell'apprendimento acquisiti in contesti formali e informali (conoscenze,abilità, autonomia,responsabilità)

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento	
Titolo e descrizione del percorso n 1: INCONTRI CON ESPERTI	
Periodo: (es. febbraio-maggio)	TOT.16 h

Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Incontri con autori e progetto lettura	Te lo racconto io l'amianto – La maledizione dell'acciaio	3h
GSSAIT: Incontri con esperti “ La dieta mediterranea”/Diabesità/ Malattie sessualmente trasmesse e donazione del sangue	Incontri con esperti *	8 h
Cittadinanza attiva	Incontri informativi con esperti	3 h
Abitare fuori le mura. Ville d'otium nella Valle del Sarno	Incontro di Archeologia con il Prof. Nappo	2h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento

Titolo e descrizione del percorso n 2: Festa del Natale e Open day

Periodo: (es. febbraio-maggio)

TOT. 6 h

Soggetti coinvolti

Attività svolte

Competenze orientative

Festa del Natale e Open day

Accoglienza

6 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento

Titolo e descrizione del percorso n 2: Gemellaggio di Archeologia Marina

Periodo: (es. febbraio-maggio)

TOT. 4 h

Soggetti coinvolti

Attività svolte

Competenze orientative

Gemellaggio Leonardo da Vinci Buchner a Longola	Accoglienza	4 h
---	-------------	-----

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento

Titolo e descrizione del percorso n 2: Economia e Finanza

Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT. 5 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
FeduF – Credit Agricole	Sosteniamo il futuro – Percorso economico finanziario	5 h

A.S. 2023/24 TOTALE ORE 31

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento

Titolo e descrizione del percorso n 1: INCONTRI CON ESPERTI

Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT 26 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Rotary Club Vesuvio est	Progetto “L’arco e le emozioni”	10 h
GSSAIT: Incontri con esperti “LA DIETA MEDITERRANEA”	Incontri con esperti DELL’AREA MEDICA	10 h
Incontro con Gabriel Zuchtriegel	Incontro con il Direttore degli Scavi di Pompei	3 h
Mi parli di lei	Rotaract Poggiomarino Vesuvio est	3h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 2: SALONE DELLO STUDENTE		
Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT 8 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
UniSaOrientaExperience	Orientamento universitario	3 h
Salone dello Studente - UNISA	Incontro con docenti universitari	5 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 3: GEMELLAGGIO		
Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT 12 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
GEMELLAGGIO	Incontro con gli alunni del liceo Buchner di Ischia Andar per sentieri	12 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 4: LEGAMBIENTE		
Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT 4 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
LEGAAMBIENTE	Accoglienza a Longola di rappresentanti europei di Legambiente	4 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 5: L'INFERNO DANTESCO		
Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT 5h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
IL TAPPETO VOLANTE	Rappresentazione teatrale Lapis Museum di Napoli	5 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 6: CAMPANIA LIBRI IN TOUR		
Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT 10 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
CAMPANIA LIBRI IN TOUR - in piazza a Poggiomarino	CAMPANIA LIBRI IN TOUR	10 h

Totale ore 55 ore a.s.24/25

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2025-2026, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: INCONTRI CON ESPERTI		
Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT.6 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Incontri con autori e progetto lettura Prof. Urraro	Incontro Leopardi Al Comune di San Giuseppe Vesuviano	6h

Titolo e descrizione del percorso n 2: Orientamento Universitario a.s. 25/26		
Periodo: (febbraio-maggio)		Ore: tot. Ore 21
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
l'Università di Salerno	Orientamento universitario UnisaOrienta Experience presso	Autoconsapevolezza,,relazioni,,opportunità,,contesto: abilità essenziali, trasversali alle discipline, che permettono agli studenti di conoscere sé stessi, prendere decisioni consapevoli sul futuro formativo e professionale e gestire la propria vita in modo autonomo. 15h
ITS ACCADEMY	Orientamento universitario	2 H
Dipartimento di Ingegneria Univ. Di Salerno	Orientamento universitario	2 h
Suor Orsola Benincasa	Orientamento universitario	2 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2025-2026, i seguenti Moduli di orientamento

Titolo e descrizione del percorso n 3: INCONTRI CON MEDICI

Periodo: (es. febbraio-maggio)		TOT.4 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
GSSAIT	La chiave della longevità. Primo soccorso	4 h

Tot. ore 31 a.s.25/26

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

I docenti tutor della classe sono stati la professoressa Urraro Carolina .
L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a tutte le attività previste dal Progetto Legalità. Ogni anno scolastico la classe ha aderito alla partecipazione di una rappresentazione teatrale legata al programma di studio per avvicinare gli studenti al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale. Ha preso parte ad incontri con gli autori nell'ambito del progetto Lettura partecipando alla manifestazione regionale “Campania libri in tour”. La classe ha sempre partecipato agli open – day accogliendo gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado e alla serata dedicata al Liceo classico con eventi e rappresentazioni. Proficua è stata la loro partecipazione alle conferenze di medici esperti dell'Associazione GSSAIT su tematiche riguardanti la dieta mediterranea, le malattie respiratorie e la donazione del sangue. La classe ha preso parte ad attività proposte da Legambiente presso il sito archeologico di Longola. L'esperienza del gemellaggio ha lasciato un segno fondamentale negli studenti che hanno toccato con mano l'archeologia marina, la storia durante la visita al Castello Aragonese e i laboratori di creta, nonché i sentieri di montagna e il rispetto per l'ambiente. Le visite programmate e periodiche alla Biblioteca Nazionale di Napoli hanno permesso di toccare con mano le attività di catalogazione, gestione di e-book e piattaforme on line nonché attività di ricerca sui papiri.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	x	Bacheca argo	x	Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	x
Cooperative learning	x	Google Classroom	x	Schede, ppt, video reperiti in rete	x
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	x	Google Hangouts Meet	x	Schede, ppt prodotti dal docente	x
Discussione e dibattito guidati o Debate	x	Posta elettronica	x	Audio e video lezioni esplicative	x
Attività di ricerca individuale/di gruppo	x			Materiali in G.Suite	
Correzione collettiva dei compiti	x				
Lezioni gestite dagli studenti	x				

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	x	Palestra	x
Internet	x	Laboratori	x
Stages formativi		Biblioteca	x
Visite guidate	x	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopie/ Schede di lavoro guidate	x		
Giornali e riviste			

Opere multimediali	x		
Testi di approfondimento	x		
Partecipazione a conferenze	x		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Prove aperte di produzione	x
Colloqui orali di gruppo	x	Interventi spontanei	x
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Produzione di materiale grafico		Presentazione di progetti	x

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50. (**Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11**)

(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
Lingua e letteratura italiana	OTTIMA COMPAGNIA (L') - ED.ROSSA VOLUME 3A (LDM) / DAL SECONDO OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO VOLUME 3B (LDM) / IL NOVECENTO E OGG	Zanichelli
Lingua e letteratura latina	MELIORIBUS ANNIS - VOLUME 3 L'ETÀ IMPERIALE (LDM) / TESTI, CONTESTI, AUTORI DELLA LETTERATURA LATINA	Zanichelli
Lingua e letteratura greca	CON PAROLE ALATE - VOL. 3 DA PLATONE AL TARDO ANTICO (LDM) / AUTORI, TESTI E CONTESTI DELLA LETTERATURA GRECA	Zanichelli

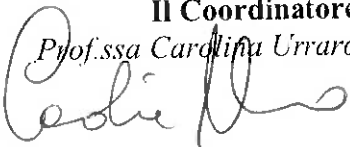
Storia	LE FORME DELLA MEMORIA VOL.3 DAL NOVECENTO A OGGI	LOESCHER EDITORE
Filosofia	LA FILOSOFIA E L'ESISTENZA 3A.3B	Paravia
Lingua e letteratura straniera	AMAZING MINDS NEW GENERATION 2 / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE NEW MILLENNIUM	PEARSON LONGMAN
Matematica	MATEMATICA.AZZURRO 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) / ND	Zanichelli
Fisica	TRAIETTORIE DELLA FISICA (LE) 3ED - VOLUME 3 (LDM) / ELETTRROMAGNETISMO, RELATIVITÀ E QUANTI	Zanichelli
DIRITTO	NUOVA EDUCAZIONE CIVICA (LA) 2ED. - VOLUME UNICO (LD)	Zanichelli
Scienze naturali	GEOSCIENZE / CORSO DI SCIENZE DELLA TERRA PER IL SECONDO B	Sei
Scienze naturali	BIOCHIMICA - EDIZIONE PLUS PER IL QUINTO ANNO + EBOOK / ND	De Agostini
Scienze motorie o sportive	DUCARE AL MOVIMENTO NUOVA EDIZIONE+EBOOK / VOL.ALLENAMENTO SPORT E SALUTE+EBOOK+VOLUME GLI SPORT+EBOO	Marietti Scuola
Storia dell'arte	ITINERARIO NELL'ARTE EDIZIONE VERDE 5ED - VOLUME 3 (LDM) / DALL'ETÀ DEI LUMI AI GIORNI NOSTRI	Zanichelli
Religione cattolica	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE - VOLUME + EBOOK / N	Marietti Scuola

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.d C. in data 05/05/2026.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	URRARO CAROLINA	Caroli Urraro
Lingua e letteratura latina	FARINA MICHELE	Michele Farina
Lingua e letteratura greca	FARINA MICHELE	Michele Farina
Storia	URRARO CAROLINA	Caroli Urraro
Filosofia	URRARO CAROLINA	Caroli Urraro
Matematica	COSENZA COSTANZA	Costanza Cosenza
Fisica	COSENZA COSTANZA	Costanza Cosenza
Lingua e letteratura straniera	SOMMA BENEDETTA FRANCESCA	BSS
Scienze naturali	AMMATURO ANGELO	Angelo Ammaturo
Storia dell'arte	OREFICE DONATELLA	Donatella Orefice
Scienze motorie o sportive	BOCCIA ANTONIETTA	Antonietta Boccia
Religione cattolica	VIETRI GILDA	Gilda Vietri

Diritto	SCARCIELLO LUCIA	
---------	------------------	--

Il Coordinatore
Prof.ssa Carolina Urraro


9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	

	corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	

	tematici e stilistici.	Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	
		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	

		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	

I		Argomentazione parziale; uso non pertinente dei connettivi	8	
		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità				
Nome del candidato				
Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	

		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	

		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (LATINO)

Nome del candidato.....

Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	Evidenze	Punteggio massimo
Comprensione del significato globale e puntuale del testo	L1	Comprende il significato globale del testo in modo superficiale e/o frammentario senza individuare il messaggio e il punto di vista/il pensiero di chi scrive.	0 - 4	- Prima parte - Seconda parte	6
	L2	Comprende il significato globale del testo in modo parziale individuando in maniera non adeguata il messaggio e il punto di vista/il pensiero di chi scrive.	5 - 10		
	L3	Comprende il significato globale del testo in modo quasi completo individuando in maniera adeguata il messaggio e il punto di vista/il pensiero di chi scrive, afferendolo a tematiche attinenti al patrimonio della civiltà classica.	11 - 16		
	L4	Comprende il significato globale del testo in modo completo individuando in maniera esaustiva il messaggio e il punto di vista/il pensiero di chi scrive, rielaborandolo in maniera critica e afferendolo a più tematiche attinenti al patrimonio della civiltà classica.	17 - 20		
Individuazione delle strutture morfosintattiche	L1	Individua in maniera frammentaria ed incerta le principali strutture morfosintattiche della lingua senza riconoscerne gli elementi funzionali.	0 - 4	- Prima parte - Terza parte (analisi linguistica)	4
	L2	Individua in modo parziale le principali strutture morfosintattiche della lingua riconoscendone solo in parte gli elementi funzionali.	5 - 10		
	L3	Individua in modo soddisfacente le principali strutture morfosintattiche della lingua riconoscendone in modo adeguato gli elementi funzionali.	11 - 16		
	L4	Individua in modo completo le principali strutture morfosintattiche della lingua riconoscendone gli elementi funzionali e dimostrando una approfondita conoscenza degli elementi strutturali della lingua.	17 - 20		
Comprensione del lessico specifico	L1	Comprensione superficiale e frammentaria del lessico specifico, con un riconoscimento non adeguato delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.	0 - 4	- Prima parte - Seconda parte	3
	L2	Comprensione parziale del lessico specifico, con un riconoscimento non del tutto adeguato delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.	5 - 10		
	L3	Comprensione soddisfacente del lessico specifico, con un riconoscimento adeguato delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.	11 - 16		
	L4	Piena comprensione del lessico specifico, con un completo riconoscimento delle accezioni lessicali presenti nel testo e proprie del genere letterario cui il testo appartiene.	17 - 20		

Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	L1	Incerta ricodificazione e resa non pertinente nella traduzione in italiano, evidenziata da una non sicura padronanza linguistica della lingua di arrivo.	0 - 4	Prima parte	3
	L2	Parziale ricodificazione e resa non del tutto pertinente nella traduzione in italiano, evidenziata da una non sempre sicura padronanza linguistica della lingua di arrivo.	5 - 10		
	L3	Soddisfacente ricodificazione e resa sostanzialmente pertinente nella traduzione in italiano, evidenziata da una sicura padronanza linguistica della lingua di arrivo.	11 - 16		
	L4	Ottima ricodificazione e resa pertinente nella traduzione in italiano, evidenziata da una sicura e piena padronanza linguistica della lingua di arrivo.	17 - 20		
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	L1	Scarsa correttezza e non adeguata pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo.	0 - 4	Terza parte	4
	L2	Correttezza e pertinenza delle risposte non pienamente adeguate alle domande in apparato al testo.	5 - 10		
	L3	Correttezza e pertinenza delle risposte adeguate alle domande in apparato al testo.	11 - 16		
	L4	Piena correttezza e ottima pertinenza delle risposte alle domande in apparato al testo.	17 - 20		
TOTALE			/100		20

Esempio numerico;

indicatore 1: punteggio 13/20 (liv. 3) rapportato a 6 $13:20=x:6$ $x=(13/20)*6=3,9$

indicatore 2: punteggio 20/20 (liv. 4) rapportato a 4 $x=4$

indicatore 3: punteggio 19/20 (liv. 4) rapportato a 3 $x=2,85$

indicatore 3: punteggio 16/20 (liv. 3) rapportato a 3 $x=2,4$

indicatore 4: punteggio 17/20 (liv. 4) rapportato a 4 $x=3,4$

VOTO del compito 17/20 (arrotondato per eccesso 16,55)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

STUDENTE :

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale. o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	

	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza collaborare e partecipare						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
Agire in modo autonomo e responsabile						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
5		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.
	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni” (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10).a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L. 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCE NZE	ABILITA ,	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO	I	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica

		valutazione		
	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale c/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria esperienza diretta o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni

				personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate
AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo