



ISTITUTO TECNICO

COMMERCIALE GEOMETRA E

LICEO SCIENTIFICO

“LEONARDO DA VINCI”

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



V A

INDIRIZZO LINGUISTICO

Anno Scolastico 2025/2026

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005299 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO	2
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP LICEI	2
2.3 Piano di studi	4
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio	5
4. PROFILO DELLA CLASSE	6
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	7
4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	7
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	7
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica	7
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza	7
e Costituzione ed Educazione Civica.....	7
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).....	8
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti.....	14
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI.....	14
6.1 Metodologia	14
6.2 Strumenti e ambienti didattici	15
6.3 Verifica e valutazione.....	15
Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica	15
6.4 Criteri e modalità di valutazione.....	15
Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:	16
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	16
Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)	16
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	16
Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio	16
8. LIBRI DI TESTO	17
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore	20
ALLEGATO B:GRIGLIE DI VALUTAZIONE	21
STUDENTE :	34
ALLEGATO C.....	36
CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	36
ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO).....	37
ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA	38

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- ☐ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ☐ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ☐ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- ☐ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ☐ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ☐ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- ☐ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti).
- ☐ Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- ☐ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ☐ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- ☐ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ☐ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- ☐ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ☐ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- ☐ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ☐ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- ☐ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ☐ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- ☐ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ☐ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ☐ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo linguistico

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato a più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Aver acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: Liceo Linguistico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura inglese, la lingua straniera	4	4	3	3	3

Lingua e cultura francese, 2a lingua straniera	3	3	4	4	4
Lingua e cultura cinese, 3a lingua straniera	3	3	4	4	4
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
BOCCIA ANTONIETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
KOTALAWALWGE RANJITH	CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE
PRIOUR NELLY CHANTAL	CONVERSAZIONE LINGUA FRANCESE
FORNO CARMEN	STORIA- FILOSOFIA
AMMATURO ANGELO	SCIENZE NATURALI
GUASTAFERRO ESPERANZA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
GIUGLIANO MICHELINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
QIU YING	CONVERSAZIONE LINGUA CINESE
COSENZA COSTANZA	MATEMATICA- FISICA
PASSARO GIOVANNA	LINGUA E CULTURA CINESE
ALFIERI MICHELA	STORIA DELL'ARTE
RUMMA FLAVIA	LINGUA E CULTURA INGLESE
VIETRI GILDA	IRC
Docente	Disciplina

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	URRARO CAROLINA	URRARO CAROLINA	URRARO CAROLINA
Lingua e cultura inglese 1ª lingua straniera	RUMMA FLAVIA	RUMMA FLAVIA	RUMMA FLAVIA
Lingua e cultura francese 2ª lingua straniera	DELLA PORTA FILOMENA	GUASTAFERRO ESPERANZA	GUASTAFERRO ESPERANZA
Lingua e cultura cinese 3ª lingua straniera	PASSARO GIOVANNA	PASSARO GIOVANNA	PASSARO GIOVANNA
Conversazione lingua inglese	CAPODANNO MARINA	D'ONOFRIO CARMEN VALENTINA	KOTHALAWALA RANJHIT
Conversazione lingua francese	VITIELLO ADELE	CIMITILE FELICIA	PRIOUR NELLY CHANTAL
Conversazione lingua cinese	LIU JING	QIU YING	QIU YING
Matematica	COSENZA COSTANZA	COSENZA COSTANZA	COSENZA COSTANZA
Fisica	COSENZA COSTANZA	COSENZA COSTANZA	COSENZA COSTANZA
Scienze naturali	DE ANGELIS GIOVANNI	AMMATURO ANGELO	AMMATURO ANGELO
Storia	URRARO CAROLINA	FORNO CARMEN	FORNO CARMEN
Filosofia	URRARO CAROLINA	FORNO CARMEN	FORNO CARMEN
Storia dell'arte	PRATO MICIELA	PRATO MICIELA	ALFIERI MICIELA
Scienze motorie e sportive	BOCCIA ANTONIETTA	BOCCIA ANTONIETTA	BOCCIA ANTONIETTA
IRC	VIETRI GILDA	VIETRI GILDA	VIETRI GILDA

4. PROFILO DELLA CLASSE

Originariamente più numerosa, la classe, nel corso dei cinque anni, ha subito dei cambiamenti, ed è attualmente composta da 11 alunni, 7 femmine e 4 maschi. Nel corso del triennio, gli alunni non hanno fruito della continuità didattica di tutte le discipline, in particolare nell'insegnamento di Francese, Scienze, Storia, Filosofia e Storia dell'Arte, cambiamenti che hanno comportato la necessità di adeguamenti a metodi e approcci differenti. Nonostante ciò la classe ha mostrato un atteggiamento costruttivo, rispondendo, anche se in modo eterogeneo, alle attività proposte con interesse, partecipazione e senso di responsabilità. Alla fine dello scorso anno scolastico una alunna è risultata non ammessa alla classe quinta dato il superamento del tetto massimo delle assenze che non ne ha consentito neanche la valutazione finale. La frequenza scolastica è stata regolare anche se qualche alunno è stato più discontinuo per motivi di salute. Le assenze sono state sempre giustificate regolarmente. Gli studenti, educati e rispettosi delle regole scolastiche, hanno interagito in maniera corretta sia tra loro che con gli insegnanti, instaurando un clima positivo e mostrando un buon livello di socializzazione e partecipazione al dialogo educativo. La classe ha partecipato con costante interesse alle diverse attività proposte, impegnandosi sempre responsabilmente.

Dal punto di vista didattico, alcuni alunni, nonostante un metodo di studio più nozionistico e mnemonico, hanno dato prova di capacità logico-espressive corrette, anche se non sempre le conoscenze sono state rielaborate con apporti personali dimostrando anche qualche difficoltà espositiva. Altri hanno raggiunto una preparazione globale discreta grazie all'impegno costante e ad un buon metodo di studio.

Un piccolo gruppo infine ha dimostrato una buona padronanza delle diverse discipline, un metodo di studio appropriato, un'apprezzabile capacità di analisi e sintesi e ottime capacità di rielaborazione che hanno consentito loro una maggiore autonomia personale e lo sviluppo del pensiero critico raggiungendo una preparazione e competenza più che soddisfacente in tutte le discipline.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	13	4	9	12
4° Anno	12	4	8	11
5° Anno	11	4	7	11

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
Lingua e cultura francese		1
Lingua e cultura inglese		2
Matematica	1	2
Fisica		1

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda n.1	La Carta e la Rete: Costituzione, Diritti digitali, Agenda 2030
Compito-Prodotto	Elaborazione di mappe concettuali con collegamenti interdisciplinari Presentazioni orali
Discipline coinvolte	Tutte le discipline (33 ore)

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
--------	--------------------------------	---	----------------------

La Carta e la Rete: Costituzione, Diritti digitali, Agenda 2030	L'insegnamento di Educazione civica è stato svolto da tutti i docenti del C.d.C. attraverso approfondimenti relativi alle tematiche interdisciplinari sviluppate nel corso dell'anno scolastico (UDA)	La classe ha svolto, come da programmazione concordata per l'anno scolastico 2025/2026, n° 33 ore di Educazione civica suddivise tra le varie discipline di studio. Il percorso è stato svolto nel I e nel II quadrimestre. Tutti gli studenti sono stati coinvolti in attività di approfondimento, analisi e ricerca.	-Capacità di analisi del rapporto tra legge, diritto e giustizia; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; -Consapevolezza dei valori umani; -Consolidamento del senso civico, della capacità di partecipazione responsabile alla vita sociale, politica e comunitaria; -Consapevolezza del rispetto delle regole, delle libertà e delle identità personali, culturali e religiose.
Progetto Legalità'	La classe ha partecipato al Progetto Legalità dell'Istituto, presenziando in diversi momenti dell'anno scolastico ad alcune conferenze ed attività.	Visione film "I figli del destino" 4h tutti gli alunni di classe 5 ^a	
	Giornata della Legalità: Docufilm Laboratorio attivo		
	Accoglienza e confronto con alunni della Scuola Media Falcone	Convegno 1h alunni scuola Media Falcone e alunni di classe 5 ^a .	

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/ DEI PERCORSO/ PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
--	---	---	--

Progettisti Itinerari turistici Il progetto si è focalizzato sulla formazione della figura professionale della guida turistica, riconoscendola come uno dei principali attori nel settore turistico per la conoscenza, la valorizzazione e la promozione del patrimonio archeologico, naturalistico, culturale e artistico di un territorio. La guida turistica svolge un ruolo fondamentale nel trasmettere informazioni e creare un'esperienza coinvolgente per i visitatori, offrendo spiegazioni dettagliate e interessanti sui luoghi visitati. La guida turistica deve essere in grado di illustrare il valore e il significato di questi luoghi, offrendo informazioni pertinenti e coinvolgenti per arricchire l'esperienza dei visitatori. Inoltre, la guida turistica deve essere competente nella gestione dei clienti (gruppi o individuali che siano) e nell'adattare la visita alle esigenze e agli interessi dei diversi tipi di turisti. Deve essere in grado di comunicare in modo efficace, utilizzando una varietà di tecniche per mantenere l'attenzione e l'interesse del pubblico durante la visita guidata. Gli alunni hanno ampiamente superato le 90h previste dalla normativa (123h la maggioranza degli alunni, 113h chi non ha partecipato alla crociera).	Agenzia di viaggio Platypus Liceo Buchner di Ischia + Longola Biblioteca Nazionale Agenzia di viaggio Platypus Liceo Buchner di Ischia 4 ORE MIUR INAIL Corso sulla sicurezza Viaggio di istruzione Abitare fuori le mura, Ville d'otium nella valle del Sarno 30h Crociera nel Mediterraneo: percorso formativo in convenzione con Saroby Viaggi e MSC Splendida Sustainability Makers 30h	Anno scolastico 2023-2024 Gemellaggio con Liceo Buchner di Ischia (12h) Longola (5h) Biblioteca Nazionale Vittorio Emanuele III (20h) Anno scolastico 2024-2025 Gemellaggio con Liceo Buchner di Ischia (12h) Corso sulla Sicurezza online (4h) Viaggio d'istruzione Sicilia 30h Anno scolastico 2025-2026 Viaggio di istruzione- Crociera Mediterraneo occidentale: "Viaggio fra i siti Unesco" (8 alunni) 40h I 3 alunni che non hanno partecipato alla crociera hanno svolto un percorso in e-learning con l'ente Sustainability Makers Educazione Digitale - La Sostenibilità in azienda e il mestiere del "Sustainability Manager".30h Attività svolte con esperti finalizzate alla conoscenza del mondo del lavoro, alla differenziazione di figure professionali e all'acquisizione di capacità relazionali e comunicative.	Competenze comunicative -Uso dei linguaggi specifici e dei materiali informativi in lingue straniere -Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali Competenze relazionali -Lavoro in team -Saper ascoltare -Saper collaborare -Riconoscimento e rispetto dei ruoli in un ambiente di lavoro -Auto-orientamento Competenze operative e di progettazione -Orientamento nella realtà professionale -Utilizzo sicuro di strumenti informatici -Autonomia operativa -Comprensione e rispetto di procedure operative
---	--	--	--

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

"I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Modulo Orientamento Economia e Finanza (ente esterno)		
Periodo: novembre-maggio		Ore: 5h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
FEDUF Credit Agricole	FEDUF On line Credit Agricole Convegno : "Sosteniamo il futuro" percorso economico finanziario	Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri. Individuare interessi e riflettere sui talenti

Per la Competenze orientative si rimanda alla tabella del 1° Modulo

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 2: Incontri con esperti (ente esterno)		
Periodo: febbraio-maggio		TOT.16 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Incontri con autori e progetto lettura	Lettura testo e dibattito. Te lo racconto io l'amianto La maledizione dell'acciaio	3h
GSSAIT: Incontri con esperti "La dieta mediterranea" Diabete/ Malattie sessualmente trasmesse e donazione del sangue	Convegni con medici su alimentazione e malattie trasmesse sessualmente	8 h
Cittadinanza attiva	Incontri informativi con esperti	3 h
Abitare fuori le mura. Ville d'otium nella Valle del Sarno	Incontro di Archeologia con il Prof. Nappo	2h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 3: Festa del Natale e Open Day (Scuola)		
Periodo: dicembre -gennaio		TOT. 6 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Alunni delle classi terze di scuola media e loro genitori.	Accoglienza alunni e genitori delle scuole medie.Laboratori e giochi	6 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 4: Gemellaggio di Archeologia Marina		
Periodo: ottobre-maggio		TOT. 4 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative

Gemellaggio Leonardo da Vinci/Buchner a Longola	Accoglienza alunni provenienti dal liceo Buchner di Ischia e visita al sito archeologico di Longola	4 h
---	---	-----

A.S. 2023-24 TOTALE ORE 31

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Cultura e alimentazione (esperti esterni)		
Periodo: novembre-maggio		TOT. 19 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Rotary Club Vesuvio est	Incontro con esponenti del Rotaract Poggiomarino Vesuvio est. Iniziativa educativa incentrata sulla preparazione ai colloqui di lavoro. Tema "Il coraggio di parlare-La forza di ascoltare. Manifestazione finale.	10 h
GSSAIT: Incontri con esperti "La dieta Mediterranea"	Conferenza e dibattito con esperti dell'arca medica	6 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 2: Visita Università di Salerno e Napoli		
Periodo: febbraio-maggio		TOT 27 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
UniSaOrientaExperience	Orientamento universitario	3 h
Salone dello Studente - UNISA	Incontro con docenti universitari per fornire informazioni utili a compiere una scelta consapevole sul proprio futuro formativo o lavorativo	5 h
Università di Napoli	Visita e incontro con docenti orientatori dell'Università Federico II di Napoli	4 h
USCEM Università Orientale di Napoli	Progetto "Università SCEgli con metodo"-USCEM Corso di orientamento "Comunicazione ed etichetta dalla vita quotidiana al mondo del lavoro in Cina"	15 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento
--

Titolo e descrizione del percorso n 3: Gemellaggio Liceo Buchner, Ischia		
Periodo: ottobre-maggio		TOT 12 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Studenti del Liceo Buchner di Ischia.	Incontro con gli alunni del liceo Buchner di Ischia Andar per sentieri	12 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 4: Legambiente		
Periodo: settembre-ottobre		TOT 4 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Esponenti di Legambiente	Accoglienza e visita a Longola di rappresentanti europei di Legambiente. Gli alunni come guide turistiche	4 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 5: Campania libri in tour		
Periodo: settembre-ottobre		TOT 10 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Tutti gli alunni della classe, docenti, amministrazione comunale.	Preparazione attività e allestimento stand in piazza. Esposizione del Campania libri in tour	10 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 6: Festa del Natale e Open Day		
Periodo : dicembre-gennaio		Ore: 6 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Alunni delle classi terze di scuola media e loro genitori.	Accoglienza alunni e genitori delle scuole medie.Laboratori e giochi	

A.S. 2024-25 TOTALE ORE 73 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2025-2026, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Orientamento Universitario-Università di Salerno e Napoli		
Periodo: novembre-maggio		Ore: tot. Ore 21 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Università di Salerno Unisa Orienta Experience	Presentazione varie facoltà e corsi di specializzazione	Autoconsapevolezza, relazioni, opportunità, contesto: abilità essenziali, trasversali alle discipline, che permettono agli studenti di conoscere sé stessi, prendere decisioni consapevoli sul futuro formativo e professionale e gestire la propria vita in modo autonomo. 15h
ITS Academy Regione Campania	Presentazione dei percorsi e specializzazioni	1 h
DIEM Dipartimento di Ingegneria Università Di Salerno	Esposizione Offerta Formativa e illustrazione caratteristiche Corsi di Studio	1.30 h
UNISOB Suor Orsola Benincasa	Esposizione Offerta Formativa e illustrazione caratteristiche Corsi di Studio	1.30 h
E-campus	Presentazione dei percorsi dell'Università telematica	2 h

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2025-2026, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 2: Incontri con esperti medici		
Periodo: gennaio		Ore: 4 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
GSSAIT e altri medici esperti	Conferenza: La chiave della longevità.	2 h
	Conferenza: Primo soccorso	2 h

Titolo e descrizione del percorso n 3: Incontro con l'autore		
Periodo: ottobre-gennaio		Ore: 5 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Incontro con autore e progetto lettura Prof. Urraro	Conferenza su Leopardi Al Comune di San Giuseppe Vesuviano	5 h

Titolo e descrizione del percorso n 4: Modulo Progetto Legalità		
Periodo: gennaio		Ore: 5.30 h + 5h (solo 3 alunni)
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Alunni e docenti della scuola. Laboratorio attivo	Sensibilizzazione Giornata della Memoria: visione docufilm "I figli del destino"	3.30 h
Scuola Media Falcone	Conferenza in Auditorium scuola	2 h

Tribunale di Napoli 3 alunni	Inaugurazione anno giudiziario	5 h
---------------------------------	-----------------------------------	-----

A.S. 2024-25 TOTALE ORE 35.30 h, 40.30 solo tre alunni

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

I docenti tutor della classe sono stati il professore e/o la professoressa...

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	X	Bacheca argo		Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	X
Cooperative learning	X	Google Classroom	X	Schede, ppt, video reperiti in rete	X
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	X	Google Hangouts Meet	X	Schede, ppt prodotti dal docente	X
Discussione e dibattito guidati o Debate	X	Posta elettronica		Audio e video lezioni esplicative	

Attività di ricerca individuale di gruppo		X		Materiali in G.Suite	X
Correzione collettiva dei compiti		X			
Lezioni gestite dagli studenti		X			

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	X	Palestra	X
Internet	X	Laboratori	X
Stages formativi		Biblioteca	
Visite guidate	X	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopie/Schede di lavoro guidate	X		
Giornali e riviste	X		
Opere multimediali	X		
Testi di approfondimento	X		
Partecipazione a conferenze	X		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Prove aperte di produzione	X
Colloqui orali di gruppo	X	Interventi spontanei	X
Prove strutturate e semistrutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Produzione di materiale grafico		Presentazione di progetti	

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M.. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50. (Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11)

(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
Lingua e letteratura italiana	3 L'ottima compagnia. Edizione rossa. Dal secondo ottocento ad oggi.	Zanichelli
Lingua e cultura inglese 1ª lingua straniera	Performer Heritage Blu-From the origins to the present age. Volume unico	Zanichelli
Lingua e cultura francese 2ª lingua straniera	Labo de grammaire + easy book - Francese grammatica Pages Plurielles 2 - Francese Storia, Antologia di letteratura	Cideb-Black Cat Lang Ed. 2022
Lingua e cultura cinese 3ª lingua straniera	Parliamo cinese - Corso di lingua e cultura cinese Vol. 2 Scopri e conosci la Cina - Manuale di storia, letteratura e civiltà.	Hoepli
Matematica	Matematica azzurro. Ed 5. Vol 5 con tutor.	Zanichelli
Fisica	Le traiettorie della fisica azzurro,. 3 Ed-Volume per il quinto anno	Zanichelli
Scienze naturali	Biochimica - Edizione plus per il 5 anno + Ebook Geoscienze - Corso di scienze della terra per il secondo biennio e il quinto anno.	De Agostini Scuola Ed. Sei
Storia	Le forme della memoria. Dal novecento ad oggi.	Loescher
Filosofia	Vivere la filosofia- Volume III	Pearson Paravia
Storia dell'arte	3 Itinerario nell'arte.Dall'età dei lumi ai giorni nostri.	Zanichelli
Scienze motorie e sportive	G. Fiorini, E. Chiesa, N. Lovecchio, S. Coretti, S. Bocchi, Educare al Movimento	Marietti Scuola
IRC	All'ombra del sicomoro	Marietti Scuola

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 08-05-2026

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Urraro Carolina	Carolina Urraro
Lingua e cultura inglese 1ª lingua straniera	Rumma Flavia	Flavia Rumma
Lingua e cultura francese 2ª lingua straniera	Guastaferrò Esperanza	Guastaferrò Esperanza
Lingua e cultura cinese 3ª lingua straniera	Passaro Giovanna	Giovanna Passaro
Conversazione lingua inglese	Kothalawala Ranjith	Ranjith Kothalawala
Conversazione lingua francese	Priour Nelly Chantal	Nelly Priour
Conversazione lingua cinese	Qiu Jing	Jing Qiu
Matematica - Fisica	Cosenza Costanza	Costanza Cosenza
Scienze naturali	Ammaturo Angelo	Angelo Ammaturo
Storia- Filosofia	Forno Carmen	Carmen Forno
Storia dell'arte	Alfieri Michela	Michela Alfieri
Scienze motorie e sportive	Boccia Antonietta	Antonietta Boccia
IRC	Vietri Gilda	Gilda Vietri
Disciplina	Docente	Firma

Il Coordinatore
Flavia Rumma

Flavia Rumma

9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

ALLEGATO B:GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	

D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	

		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	
		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome del candidato

	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia,	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	

	punteggiatura	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	

H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non non pertinente dei connettivi	8	
		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia,	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	

	sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	

		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – ALUNNI BES (con disagio socio culturale)**TIPOLOGIA A**

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna					
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici					
Correttezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
Interpretazione corretta e articolata del testo					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA B

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)**TIPOLOGIA C**

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Sviluppo lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (INGLESE)

Candidato: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA		
PARTE 1 – COMPrensione ED INTERPRETAZIONE	PUNTEGGIO	
COMPrensione DEL TESTO	Part 1	Part 2
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4	4
Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2	2
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma è corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4	4
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	2
Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	1
Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0	0
PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA		
ADERENZA ALLA TRACCIA	Part 1	Part 2
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.	4	4
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e schematiche.	3	3
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2	2
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1	1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4	4
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.*	0	0
*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.	1	
Punteggio parziale	... / 20	... / 20
PUNTEGGIO PROVA - TOTALE	Tot. ... ÷2=	 / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

STUDENTE : _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunta al	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	

raggiunto al termine del percorso di studio	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALLEGATO C**CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza <u>collaborare e partecipare</u>						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u>						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o/ uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
		Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
7	Partecipazione alla vita didattica	Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico).
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
Regolarità e Puntualità		Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.	
Collaborazione e Partecipazione		Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).	
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10) a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L. 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci			
	CONOSCENZE	ABILIT A'	COMPETENZE
	Criteri	Criteri	Criteri

		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
		DESCRITTORI		
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO	1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica
	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti		

I N FASE D I ACQUI SIZIO NE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/ o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria diretta esperienza o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTER MEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo