



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D. Lgs 62/2017)



V B
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Anno Scolastico 2025/2026

I.S.I.S. "L. DA VINCI" POGGIOMARINO (NA) Prot. 0005283 del 15/05/2026 IV (Uscita)
--

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO	
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO-PECUP	2
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	2
2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo.....	3
2.3 Piano di studi	4
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio	5
4. PROFILO DELLA CLASSE	6
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	7
4. 2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	7
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	7
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA).....	7
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica	8
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	10
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.....	12
5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA.....	13
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	13
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI	13
6.1 Metodologia	13
6.2 Strumenti e ambienti didattici	14
6.3 Verifica e valutazione	14
6.4 Criteri e modalità di valutazione	14
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	15
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	15
8. LIBRI DI TESTO.....	16
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore.....	19
ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	20
ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO.....	34
ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE-FSL, ex PCTO.....	35
ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.....	36
ALLEGATO F - GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....	40

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP

L'identità dell'istituto tecnico si fonda su una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea e con il riordino previsto dal D.P.R. 88/2010. Il profilo dello studente a conclusione del percorso di studi si caratterizza per l'integrazione tra saperi umanistici, scientifici e tecnologici, finalizzata all'acquisizione di competenze spendibili sia nel mondo del lavoro che nel proseguimento degli studi accademici.

Il percorso si è articolato in due aree principali:

- Area di istruzione generale: volta a fornire la preparazione di base attraverso il rafforzamento dei quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale). Tali assi hanno permesso agli studenti di sviluppare una cittadinanza attiva e una comprensione critica della realtà contemporanea.
- Area di indirizzo: finalizzata a far acquisire competenze teoriche e applicative specifiche. Gli studenti hanno sviluppato abilità cognitive orientate al *problem solving*, alla gestione autonoma di processi innovativi e alla capacità di operare in contesti professionali caratterizzati da evoluzioni costanti.

Coerentemente con il PECUP, il diplomato matura le seguenti competenze trasversali e professionali:

1. Analisi e progettazione: capacità di comprendere sistemi complessi e proporre soluzioni funzionali e sostenibili.
2. Responsabilità e autonomia: capacità di valutare e migliorare i propri risultati, assumendo responsabilità dirette all'interno di un team di lavoro.
3. Comunicazione tecnica: utilizzo di linguaggi formali e strumenti tecnologici per la gestione dell'informazione e la documentazione di processo.
4. Cultura della sicurezza e della sostenibilità: sensibilità verso le normative vigenti e l'impatto ambientale delle soluzioni adottate.

Il percorso educativo, infine, valorizza il metodo laboratoriale e l'alternanza tra studio e contesti operativi (FSL ex PCTO), garantendo una formazione integrale della persona capace di orientarsi con consapevolezza nelle scelte future.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, valutando criticamente fatti e orientando i propri comportamenti personali e sociali;

- Porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi, utilizzando gli strumenti metodologici acquisiti in un'ottica di apprendimento permanente;
- Padroneggiare la lingua italiana in contesti complessi (sociali, scientifici, tecnologici ed economici) e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in ambiti di studio e lavoro;
- Orientarsi nel patrimonio culturale e scientifico: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica, culturale ed etica;
- Utilizzare gli strumenti matematici e informatici: padroneggiare i linguaggi formali della matematica e della statistica per operare nel campo delle scienze applicate, utilizzando reti e strumenti digitali per la ricerca e l'approfondimento;
- Gestire la comunicazione multimediale e padroneggiare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Operare nel mondo del lavoro con professionalità: agire per obiettivi, assumere responsabilità nel rispetto dell'etica professionale e interpretare autonomamente il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- Promuovere l'innovazione: utilizzare procedure e tecniche di ricerca applicata per individuare soluzioni migliorative nei campi di propria competenza.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento: Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (SIA)

Il profilo della classe si caratterizza per una solida cultura tecnico-economica integrata da elevate competenze nell'informatica gestionale. Gli studenti, a conclusione del percorso, sono in grado di gestire i processi aziendali sotto il profilo economico, giuridico e tecnologico.

Nello specifico, i risultati di apprendimento del settore consentono agli studenti di:

- Analizzare e gestire i sistemi aziendali: intervenire nelle fasi di previsione, organizzazione e controllo della gestione, operando attivamente nel sistema informativo aziendale e favorendone l'adeguamento tecnologico;
- Gestire l'architettura informatica: progettare, implementare e amministrare database (DBMS) e software applicativi per l'automazione dei flussi informativi e il supporto alle decisioni di business;
- Integrare Economia, Diritto e Informatica: interpretare i macro fenomeni economici attraverso strumenti matematici e informatici, operando nel rispetto della normativa civilistica, fiscale e delle leggi sulla sicurezza dei dati e sulla privacy (GDPR);
- Sviluppare soluzioni tecnologiche: utilizzare linguaggi di programmazione e strumenti di comunicazione in rete per migliorare l'efficienza aziendale, la visibilità web e la competitività sul mercato;

- Applicare strategie di Marketing e Analisi dati: utilizzare software gestionali per elaborare e rappresentare dati aziendali, effettuando calcoli di convenienza e valutando prodotti/servizi per individuare soluzioni ottimali;
- Agire con responsabilità professionale: operare per obiettivi all'interno di gruppi di lavoro, applicando i principi dell'etica professionale e valutando l'impatto sociale e giuridico delle innovazioni tecnologiche adottate.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: AFM-SIA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3		
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	2
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
FERRANTE MARIA	ITALIANO/STORIA
SPERANDEO TERESA	INGLESE
IZZO CLARA	INFORMATICA
CORDELLA CONCETTA	MATEMATICA
CESARANO ANNACAROLINA	ECONOMIA AZIENDALE
ELETTORE LORENZO	DIRITTO/ECONOMIA POLITICA
MOSCA SALVATORE	IRC
SORIANO MARIA PATRIZIA	LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE
BELCUORE ROSA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DE CRESCENZO GIUSEPPE	SOSTEGNO
GIUGLIANO ANNA GRAZIA	SOSTEGNO

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO/STORIA	FERRANTE MARIA	FERRANTE MARIA	FERRANTE MARIA
MATEMATICA	ONORATO ANNA	ASCOLESE ANIELLO	CORDELLA CONCETTA
INGLESE	SPERANDEO TERESA	SPERANDEO TERESA	SPERANDEO TERESA
FRANCESE	BOTTONE CARMELINA	-	-
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	REGA SANTOLO NUNZIATA	ELETTORE LORENZO	ELETTORE LORENZO
ECONOMIA AZIENDALE	FABBROCINI DOMENICO	CESARANO ANNACAROLINA	CESARANO ANNACAROLINA
INFORMATICA	IZZO CLARA	IZZO CLARA	IZZO CLARA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELCUORE ROSA	BELCUORE ROSA	BELCUORE ROSA
IRC	ALLIA GIUSEPPA	VIETRI GILDA	MOSCA SALVATORE
ITP INFORMATICA	SORIANO MARIA PATRIZIA	SORIANO MARIA PATRIZIA	SORIANO MARIA PATRIZIA
SOSTEGNO	GIUGLIANO ANNA GRAZIA	GIUGLIANO ANNA GRAZIA	GIUGLIANO ANNA GRAZIA
SOSTEGNO	DE CRESCENZO GIUSEPPE	DE CRESCENZO GIUSEPPE	DE CRESCENZO GIUSEPPE

5. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B SIA è composta da 21 alunni (14 maschi e 7 femmine), risulta suddivisa in due gruppi abbastanza omogenei: uno, ristretto, composto da persone studiose, partecipative e competenti, con buone capacità di analisi e sintesi; l'altro, più ampio, composto da persone superficiali e poco partecipi al dialogo educativo nella quasi totalità delle discipline, soprattutto nel corso dell'ultimo anno scolastico.

Gli allievi provengono in massima parte da Poggiomarino e dai paesi limitrofi. Degli attuali alunni sette si sono aggiunti alla classe al secondo anno, uno al terzo e una al quarto, gli altri ne fanno parte dal primo anno. Si segnala la presenza di un alunno con disabilità certificata la cui programmazione segue un PEI con obiettivi differenziati cui si rimanda per le specificità e di uno studente atleta per il quale è stato redatto regolare PFP. In relazione all'avvicinarsi dei docenti nel quinquennio una particolare menzione va fatta per i docenti di matematica che nel triennio hanno subito molti cambiamenti con le immaginabili conseguenze sulla preparazione globale della classe.

L'ambiente sociale di provenienza è generalmente di tipo medio, non sempre per gli allievi stimolante dal punto di vista culturale, per cui spesso per essi l'istituzione scolastica ha rappresentato l'unica fonte di formazione e di confronto culturale.

Parte degli alunni ha mostrato motivazione allo studio e senso di responsabilità, ha assunto comportamenti coerenti all'ambiente scolastico, ha evidenziato impegno e partecipazione costanti, che gli hanno consentito di raggiungere soddisfacenti risultati; un restante gruppo, non sempre sufficientemente motivato, ha assunto comportamenti poco responsabili e mostrato un modesto impegno nella rielaborazione dei contenuti.

Durante il percorso di formazione ci si è orientati verso scelte metodologiche didattiche volte al potenziamento delle capacità logico-interpretative, linguistico-espressive, delle conoscenze sistematiche dei vari processi, nonché allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi, al fine di stimolare negli allievi la capacità di autonomia e il senso critico. Il lavoro del docente ha mirato, altresì, ad aiutare gli alunni a superare le carenze e permettere a ciascuno di migliorare il proprio livello iniziale di conoscenze e competenze.

A tale scopo i contenuti sono stati ripresi più volte presentando gli stessi in modo pluridisciplinare, stimolando negli alunni le attività di approfondimento e ricerca, di riflessione e di costruzione del proprio sapere.

Ci si è, inoltre, preoccupati di rallentare, laddove necessario, lo svolgimento del programma per favorire il recupero e l'acquisizione delle conoscenze di base a quegli allievi che hanno mostrato qualche difficoltà. Alle sollecitazioni del docente alcuni alunni hanno risposto con un loro impegno personale che ha portato al conseguimento di livelli di preparazione che, in modi diversificati, hanno offerto ai discenti l'opportunità di raggiungere risultati consoni, arricchire il proprio bagaglio di conoscenze, di potenziare le abilità di base e di acquisire una maggiore padronanza del linguaggio specifico inerente alle discipline.

Dal punto di vista comportamentale le norme di civile convivenza, nonché il Regolamento d'istituto, sono stati quasi sempre rispettati; i rapporti interpersonali (alunno-insegnante e alunno-alunno) sono risultati quasi sempre positivi.

La situazione relazionale della classe si è andata assestando e rafforzando in direzione della solidarietà e della collaborazione e alcuni alunni hanno assunto ruoli di tutor verso i più deboli. Buono il livello di coesione

interpersonale, evidenziato nei rapporti di tutoraggio spontaneo e di collaborazione in piccoli gruppi, durante gli anni di didattica a distanza, grazie a cui gli allievi più costanti nello studio e abili nell'uso degli strumenti tecnologici, hanno offerto supporto ai compagni, in modalità peer to peer, nelle competenze digitali e nell'apprendimento, hanno condiviso materiali ed esperienze didattiche con il gruppo, con senso di responsabilità e spirito collaborativo, dando prova, in un momento difficile, di estrema maturità.

Le nuove misure introdotte dalla recente legislazione (Orientamento) nonché le cospicue ore di fsl svolte all'estero, pur rappresentando un'opportunità formativa di valore hanno rallentato e ridotto in molti casi lo svolgimento delle attività didattiche e dei programmi.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	24	17	7	21
4° Anno	27	18	9	21
5° Anno	21	14	7	

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
ITALIANO/STORIA	5/3	0
INGLESE	9	3
MATEMATICA	8	6
INFORMATICA	4	5
EC.AZIENDALE	3	3
DIRITTO	1	0

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda n.1	
Compito-Prodotto	
Discipline coinvolte	

Titolo Uda n.2	
Compito-Prodotto	
Discipline coinvolte	
Titolo Uda n.3	
Compito-Prodotto	
Discipline coinvolte	

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
CITTADINANZA DIGITALE	Un percorso di cittadinanza digitale mira a trasformare un semplice utente di strumenti tecnologici in un cittadino consapevole, capace di esercitare i propri diritti e doveri anche nello spazio virtuale. Il progetto di cittadinanza digitale è stato un percorso educativo volto a fornire agli studenti le competenze necessarie per vivere, lavorare e partecipare attivamente alla società dell'informazione in modo consapevole, critico e sicuro.	Tutte le discipline concorrono allo sviluppo della tematica lungo tutto l'arco dell' a. s. Alfabetizzazione informativa: saper cercare, filtrare e valutare criticamente l'attendibilità dei dati e delle informazioni online (contrasto alle fake news). Comunicazione e collaborazione: utilizzare la rete per interagire, rispettando la Netiquette (norme di comportamento online) ed evitando comportamenti tossici o illegali come il cyberbullismo. Sicurezza e privacy: proteggere i propri dati personali, la propria identità digitale e la salute fisica e mentale nel contesto digitale.	Alfabetizzazione su informazioni e dati. Navigare in rete in modo non passivo. Ricerca critica: Saper cercare informazioni e valutare l'affidabilità delle fonti per distinguere fatti reali da fake news. Gestione dati: Organizzare e archiviare contenuti digitali in modo che siano recuperabili e sicuri. Netiquette: Conoscenza delle norme comportamentali per una convivenza civile online (evitando discorsi d'odio o provocazioni). Interazione con la PA: utilizzare strumenti come l'identità digitale (SPID) per esercitare la cittadinanza attiva. Creazione di contenuti digitali

		Esercizio dei diritti: conoscere strumenti come l'identità digitale (SPID), il domicilio digitale e la PEC per interagire con la Pubblica Amministrazione. Visione di video Lavoro di ricerca e approfondimenti Lettura di articoli tratti dai siti ufficiali.	Non solo saper usare software, ma comprendere i risvolti legali e creativi. Produzione etica: Creare e modificare contenuti rispettando il copyright e le licenze d'uso. Sicurezza e benessere Proteggere se stessi e l'ambiente. Protezione della privacy: Gestire le impostazioni dei social e capire come vengono usati i propri dati Salute digitale: Evitare la dipendenza tecnologica e riconoscere i rischi del cyber bullismo o del phishing. Impatto ambientale: Consapevolezza dei consumi energetici legati alle tecnologie. Risoluzione di piccoli guasti o configurazione corretta di dispositivi e software. Aggiornamento continuo: Sviluppare la capacità di imparare a usare nuovi strumenti man mano che la tecnologia evolve.
--	--	--	---

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/DEI PERCORSO/PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
MODULO AZIENDA 4.0.2 40 ore a.s. 2023/24	SCUOLA VIVA (REGIONE CAMPANIA)	Il percorso si è articolato in dieci incontri in presenza ed è stato strutturato per approfondire aspetti specifici legati ai software gestionali e alle loro applicazioni pratiche in ambito aziendale.	Comprendere l'utilizzo di software gestionali Capacità di problem solving Potenziamento lavoro di squadra e capacità di comunicazione Sviluppo creatività e capacità imprenditoriali
La SOSTENIBILITA' IN AZIENDA 30 ore a.s. 2023/24	Educazionedigitale.it	Il Pcto svolto ha previsto una fase di apprendimento in e-learning, costituita da 8 lezioni con relativi test di verifica, e una di Project Work di classe. Il percorso ha offerto a ragazze e ragazzi, che si apprestano ad affacciarsi al mondo del lavoro, un insight su come le aziende affrontano le sfide di sostenibilità in diversi ambiti e attraverso varie strategie. Hanno approfondito in particolare, la figura del Sustainability Manager, la professione il cui compito consiste nel definire e sviluppare le progettualità nell'ambito della sostenibilità.	• che cos'è la sostenibilità in azienda e quali sono le strategie per portarla avanti; • la professione del/della Sustainability Manager; • come le aziende si occupano del cambiamento climatico; • la sostenibilità verso i dipendenti; • le certificazioni di sostenibilità; • come comunicare efficacemente la sostenibilità e il fenomeno del green washing; • il bilancio di sostenibilità; • come si produce una valutazione d'impatto.
Mostra fotografica banche in Italia 30 ore a.s:2024/25	Esperto in storia della banca In presenza a scuola	Il percorso è articolato in 10 incontri di 3 ore in presenza volti ad approfondire la conoscenza del sistema bancario italiano e del sistema bancario britannico attraverso l'allestimento di una mostra fotografica e la preparazione di prodotti multimediali esplicativi. Il percorso si è concluso con un convegno tenuto da esperti dell'HSBC	Sviluppare l'abilità, l'intuizione e il pensiero logico attraverso la ricerca Suscitare negli allievi la curiosità e stimolarli ad esplorare il mondo bancario a partire dalla nascita fino all'evoluzione moderna degli istituti creditizi. Far acquisire lo spirito di collaborazione, condizione indispensabile per raggiungere un obiettivo comune. Far acquisire capacità organizzative partendo da un'idea iniziale fino alla sua realizzazione
Le società: commercialisti 30 ore a.s: 2024/25	Dottore commercialista In presenza a scuola	Approfondimento delle scritture contabili e del bilancio di esercizio. Le società di persone e di capitali	Produzione di bilanci aziendali
PCTO all'estero "Leonardo in Europa per un futuro responsabile" - SIVIGLIA a.s. 2024-25 60 ore	TEC SEVILLA	apprendimento pratico e innovativo finalizzate allo sviluppo di competenze professionali e trasversali necessarie nel mondo lavorativo.	Comunicazione nelle lingue straniere Agire in modo autonomo e responsabile Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Apprenisti Ciceroni: Sicilia 30 ore a.s: 2024/25	Agenzia Mondo Viaggi	Viaggio d'istruzione in Sicilia	Competenze Sociali e Relazionali: Collaborazione con i compagni, adattabilità, rispetto delle regole del gruppo e solidarietà. Competenze Culturali e Didattiche: Approfondimento sul campo di materie studiate (storia, arte, scienze), contatto con culture diverse e perfezionamento linguistico.
Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro 4 ore a.s 24-25	MIUR	Webinar on line Video	Conoscenza della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
Dalle idee di oggi alle azioni di domani 30 ore a.s. 24-25	Educazionedigitale.it	Percorso di 20 ore di contenuti didattici, accessibili all'interno dell'area dedicata della piattaforma "Educazione Digitale" di Civicamente, e visione il film "Ennio Doris, C'è anche domani" in versione integrale. 10 ore di attività laboratoriali	Comunicazione efficace: Capacità di trasmettere informazioni in modo chiaro e ascoltare attivamente. Problem Solving: Abilità nel risolvere problemi complessi e prendere decisioni. Teamwork (Collaborazione): Capacità di lavorare in gruppo, condividendo obiettivi e responsabilità
Visita aziendale: Trucillo a.s. 24-25 3 ore	Torrefazione Trucillo	L'attività ha consentito agli studenti di osservare i processi produttivi, i flussi di lavoro e le interazioni tra i vari dipartimenti dell'azienda	Comprendere il ciclo produttivo: Osservare direttamente le fasi di lavorazione, le tecnologie e l'organizzazione del lavoro. Conoscere le realtà locali: Esplorare il tessuto economico del territorio e le aziende leader nei settori di riferimento.
Progettare una campagna informativa sulle banconote a.s. 25-26 25 ore	Banca d'Italia	Percorso ibrido: 10 ore on line e 15 ore in presenza presso la filiale di Salerno della Banca d'Italia Temi trattati: strumenti di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro; proposta di una campagna informativa per i propri coetanei: evoluzione innovativa e creativa del linguaggio giovanile e nuovi canali comunicativi	Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
Trainig for future 25 ore a.s. 25-26	Skuola.net	Corso in e-learning con contenuti multimediali, ambienti interattivi Realizzato con Trenitalia, accompagna gli studenti dentro l'organizzazione di una delle principali aziende di trasporto italiane: dalla mobilità sostenibile alle innovazioni tecnologiche per l'efficienza energetica ai sistemi di sicurezza e controllo.	Comprendere il ruolo del trasporto ferroviario nella mobilità contemporanea e nella vita quotidiana. Riconoscere la sostenibilità come criterio ambientale, sociale e organizzativo nel settore dei trasporti. Comprendere la centralità della sicurezza nell'organizzazione del servizio ferroviario

Il segreto italiano a.s. 25-26 35 ore	Educazionedigitale.it	Percorso multimediale, che approfondisce storie e segreti delle imprese italiane, introducendo concetti di base relativi al funzionamento di un'azienda (governance, obiettivi, risultati) e analizzando nel dettaglio gli ingredienti alla base del mito del Made in Italy	Comprendere il ruolo del trasporto ferroviario nella mobilità contemporanea e nella vita quotidiana. Riconoscere la sostenibilità come criterio ambientale, sociale e organizzativo nel settore dei trasporti. Comprendere la centralità della sicurezza nell'organizzazione del servizio ferroviario.
--	-----------------------	---	--

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: ORIENTAMENTO/ ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO		
Periodo: Ottobre - Maggio		Ore: 29
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Città della scienza	Fare economy (4 ore) Partecipazione a laboratori e seminari	Il mondo dell'economia
Its in Campania	Incontro in auditorium (1 ora)	Orientamento in uscita
Usr Campania	Orientalife (9 ore) Laboratori digitali	Orientamento in uscita
Università degli studi di Salerno	Unisa svelata (15 ore) Orientamento per le discipline stem laboratorio in asincrono	Orientamento in uscita

Titolo e descrizione del percorso n 2: FORMAZIONE		
Periodo: Dicembre - Maggio		Ore: 17 ore
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Camera Penale Di Torre Annunziata	Incontro con gli avvocati in auditorium (4 ore)	Orientarsi nel mondo del lavoro
Società Frog	Visita presso la sede (10 ore)	Orientarsi nel mondo del lavoro
Centro per l'impiego	Incontro in auditorium (3 ore)	Formazione/informazione sul mondo del lavoro

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

Il docente tutor della classe è stato il professore Elettore Lorenzo.

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

- 1) giornata internazionale dei diritti umani
- 2) Giornata internazionale della solidarietà umana
- 3) Giornata della Memoria-Shoah
- 4) Attività di libera contro le mafie.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	x	Bacheca argo	x	Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	x
Cooperative learning	x	Google Classroom	x	Schede, ppt, video reperiti in rete	x
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	x	Google Hangouts Meet		Schede, ppt prodotti dal docente	x
Discussione e dibattito guidati o Debate	x	Posta elettronica	x	Audio e video lezioni esplicative	x
Attività di ricerca individuale/di gruppo	x			Materiali in G.Suite	
Correzione collettiva dei compiti	x				
Lezioni gestite dagli studenti					

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	x	Palestra	x
Internet	x	Laboratori	x
Stages formativi	x	Biblioteca	x
Visite guidate	x	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopie/Schede di lavoro guidate	x		
Giornali e riviste	x		
Opere multimediali	x		
Testi di approfondimento	x		
Partecipazione a conferenze	x		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Prove aperte di produzione	x
Colloqui orali di gruppo	x	Interventi spontanei	x
Prove strutturate e semi - strutturate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Produzione di materiale grafico	x	Presentazione di progetti	x

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50.

Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11

(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
ITALIANO	SCOPRIRAI LEGGENDO VOL.3	B. MONDADORI
STORIA	DOMANDE ALLA STORIA VOL. 5	LA SCUOLA
INGLESE	THINK BUSINESS PLUS VOL. UNICO	PETRINI
MATEMATICA	COLORI DELLA MATEMATICA ED. ROSSA VOL. 3	PETRINI
INFORMATICA	NUOVO INFORMATICA & IMPRESA ED. GIALLA	HOEPLI
IRC	ALL'OMBRA DEL SICOMORO VOL. UNICO	MARIETTI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	EDUCARE AL MOVIMENTO VOL. UNICO	MARIETTI SCUOLA
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA, STATO E SISTEMA TIBUTARIO VOL. UNICO	PARAMOND
DIRITTO	IL NUOVO SISTEMA DI DIRITTO APP - DIRITTO PUBBLICO VOL.3	PARAMOND
ECONOMIA AZIENDALE	FUTURO IMPRESA APP 5 VOL. 3	TRAMONTANA

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 08/05/2025

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO/STORIA	FERRANTE MARIA	Maria Ferrante
INGLESE	SPERANDEO TERESA	Teresa Sperandeo
INFORMATICA	IZZO CLARA	Clara Izzo
MATEMATICA	CORDELLA CONCETTA	Concetta Cordella
ECONOMIA AZIENDALE	CESARANO ANNACAROLINA	Annacarina Cesarano
DIRITTO/ECONOMIA POLITICA	ELETTORE LORENZO	Lorenzo Elettore
IRC	MOSCA SALVATORE	Salvatore Mosca
LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE	SORIANO MARIA PATRIZIA	Maria Patrizia Soriano
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELCUORE ROSA	Rosa Belcuore
SOSTEGNO	DE CRESCENZO GIUSEPPE	Giuseppe De Crescenzo
SOSTEGNO	GIUGLIANO ANNA GRAZIA	Anna Grazia Giugliano

Il Coordinatore
 Maria Ferrante

9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	

		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	

		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	

		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non non pertinente dei connettivi	8	

		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	

		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – ALUNNI BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA A

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna					
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici					
Correttezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
Interpretazione corretta e articolata del testo					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA B

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)**TIPOLOGIA C**

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Sviluppo lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE
Nome del candidato _____

Indicatori di prestazione	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studio.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo parziale i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3	
	Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	2	
	Coglie in modo frammentario le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua solo alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e confuso.	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie e i procedimenti utilizzati nella loro soluzione.	Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel pieno rispetto dei vincoli operativi posti.	6	
	Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel parziale rispetto dei vincoli operativi posti.	5	
	Redige in modo fondamentalmente adeguato i documenti richiesti, individua con difficoltà ed imprecisioni le soluzioni non rispettando spesso i vincoli operativi posti.	4	
	Redige in modo frammentario i documenti richiesti, definisce le soluzioni in modo lacunoso ed incoerente senza rispettare i vincoli proposti.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	L'elaborato risulta completo e corretto in ogni sua parte, con osservazioni personali significative e coerenti con la traccia.	6	
	L'elaborato risulta fondamentalmente completo e corretto, con osservazioni personali non originali.	5	
	L'elaborato risulta incompleto e con errori non gravi, con osservazioni privi di spunti personali	4	
	L'elaborato risulta incompleto, con gravi e ripetuti errori, privo di spunti personali	0-3	
Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, Utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	Coglie le informazioni date, anche le più complesse, le elabora coerentemente motivando le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico appropriato.	4	
	Coglie le informazioni date, le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Coglie le fondamentali informazioni date, le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2	
	Coglie in modo frammentario le informazioni date, le elabora in modo incompleto esponendole con un linguaggio tecnico lacunoso e spesso non adeguato.	0-1	
Punteggio attribuito			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALLEGATO C**CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza collaborare e partecipare						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
Agire in modo autonomo e responsabile						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o/uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10) a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L. 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO	1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica
	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la		

		comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria esperienza diretta o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo