



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



V D

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Anno Scolastico 2025/2026

I.S.I.S. "L. DA VINCI" POGGIOMARINO (NA) Prot. 0005280 del 15/05/2026 IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

Sommario

1. IL CONTESTO	3
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP LICEI	3
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
2.3 Piano di studi.....	7
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE	8
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio	8
4. PROFILO DELLA CLASSE - 5 DOSA	9
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	10
4. 2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	10
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI.....	11
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica	11
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza	11
e Costituzione ed Educazione Civica	11
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO).....	12
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	17
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI.....	20
6.1 Metodologia.....	20
6.2 Strumenti e ambienti didattici	21
6.3 Verifica e valutazione.....	21
Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica.....	21
6.4 Criteri e modalità di valutazione.....	21
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	22
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	22
8. LIBRI DI TESTO.....	23
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore	27

<i>ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE</i>	<i>28</i>
<i>ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO</i>	<i>47</i>
<i>ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE FSL (EX PCTO).....</i>	<i>48</i>
<i>ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA</i>	<i>49</i>
<i>ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....</i>	<i>53</i>

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico opzione scienze applicate

Il percorso del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate è finalizzato a fornire allo studente una solida preparazione culturale, scientifica, tecnologica e metodologica, capace di integrare i saperi dell'area umanistica con quelli dell'area matematica, scientifica e informatica. Tale percorso valorizza il metodo scientifico, il pensiero logico, la capacità di analisi dei fenomeni e l'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici, preparando gli studenti ad affrontare con autonomia e senso critico sia il proseguimento degli studi universitari sia le future scelte formative e professionali.

Secondo il quadro ordinamentale dei licei, i percorsi liceali devono fornire agli studenti strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché essi possano porsi di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico. Il sistema dei licei prevede risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, articolati nelle aree metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

Nell'opzione Scienze Applicate, il profilo dello studente si caratterizza per una maggiore attenzione alle discipline scientifiche, all'informatica, alla sperimentazione laboratoriale e all'applicazione dei modelli matematici e scientifici allo studio della realtà. Le Indicazioni nazionali precisano che il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale costituisce il riferimento generale su cui le istituzioni scolastiche costruiscono il proprio Piano dell'offerta formativa e i docenti progettano i percorsi didattici.

Al termine del percorso, lo studente del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate deve essere in grado di utilizzare in modo consapevole conoscenze e competenze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e tecnologiche per interpretare problemi complessi, formulare ipotesi, progettare soluzioni, analizzare dati e valutare criticamente i risultati ottenuti. Deve inoltre saper comunicare con chiarezza il proprio pensiero, argomentare in modo coerente, utilizzare linguaggi specifici e comprendere il rapporto tra scienza, tecnologia, società, ambiente ed etica.

In particolare, il percorso mira a sviluppare:

Ambito	Risultati di apprendimento attesi
Area metodologica	Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e consapevole; saper organizzare informazioni, fonti e dati; affrontare problemi con rigore logico e metodo scientifico.
Area logico-argomentativa	Saper ragionare in modo critico, costruire argomentazioni coerenti, individuare relazioni di causa-effetto, formulare ipotesi e verificarle.
Area linguistica e comunicativa	Comunicare in modo chiaro, corretto e appropriato in lingua italiana e in lingua straniera; utilizzare linguaggi specifici disciplinari, scientifici, digitali e multimediali.
Area storico-umanistica	Comprendere il valore della cultura umanistica, storica e filosofica come strumento per interpretare la realtà, il progresso scientifico e le trasformazioni della società.
Area scientifica, matematica e tecnologica	Utilizzare modelli matematici, strumenti informatici, procedure sperimentali e linguaggi scientifici per analizzare fenomeni, risolvere problemi e interpretare dati.
Area digitale e informatica	Sviluppare competenze nell'uso consapevole delle tecnologie digitali, nella gestione dei dati, nel pensiero computazionale e nella comprensione dei sistemi informatici.
Area orientativa e professionale	Maturare consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze, anche in vista delle scelte universitarie, formative e lavorative post-diploma.

In una classe quinta, tale profilo assume particolare rilevanza perché accompagna gli studenti verso la conclusione del secondo ciclo di istruzione e verso scelte consapevoli di prosecuzione degli studi o di ingresso nel mondo della formazione superiore e del lavoro. Le attività di orientamento devono quindi aiutare gli studenti a riconoscere il valore delle competenze acquisite, a collegarle ai propri interessi personali e professionali e a comprendere le opportunità offerte dai percorsi universitari, ITS Academy, AFAM e dal mondo delle professioni scientifiche, tecnologiche e digitali.

Pertanto, il profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate può essere sintetizzato come quello di uno studente capace di comprendere la complessità della realtà contemporanea attraverso il metodo scientifico, il pensiero critico, le competenze digitali e la capacità di collegare saperi diversi, orientandosi in modo responsabile nelle scelte future e partecipando consapevolmente alla vita sociale, culturale e professionale.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	30	30	30

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
VIETRI GILDA	IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA
FERRARA MARIA PIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
FORNO CARMEN	STORIA E FILOSOFIA
FRANZESE ROSA	INFORMATICA
CORDELLA CONCETTA	MATEMATICA
MANZI YVONNE	FISICA
ALFIERI MICHELA	STORIA DELL'ARTE
DI FLORIO ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
BOCCIA BIAGIO	SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA
DE SANTIS BARBARA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
CODA VITTORIO	SOSTEGNO
VICIDOMINI ANIELLO	SOSTEGNO

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	DI FLORIO ANTONELLA	DI FLORIO ANTONELLA	DI FLORIO ANTONELLA
STORIA	FORNO CARMEN	FORNO CARMEN	FORNO CARMEN
FILOSOFIA	FORNO CARMEN	FORNO CARMEN	FORNO CARMEN
MATEMATICA	CORDELLA CONCETTA	CORDELLA CONCETTA	CORDELLA CONCETTA
FISICA	PANARIELLO GIUSEPPE	REGA DONATA	MANZI YVONNE
INGLESE	DE SANTIS BARBARA	DE SANTIS BARBARA	DE SANTIS BARBARA
SCIENZE	BOCCIA BIAGIO	BOCCIA BIAGIO	BOCCIA BIAGIO
INFORMATICA	FRANZESE ROSA	FRANZESE ROSA	FRANZESE ROSA
STORIA DELL'ARTE	PRATO MICHELA	PRATO MICHELA	ALFIERI MICHELA
SCIENZE MOT.	FERRARA MARIA PIA	FERRARA MARIA PIA	FERRARA MARIA PIA
IRC	VIETRI GILDA	VIETRI GILDA	VIETRI GILDA

4. PROFILO DELLA CLASSE - 5 DOSA

La classe è composta da 17 alunni, di cui 10 studenti e 7 studentesse, caratterizzati da livelli di preparazione, partecipazione e motivazione differenti.

Nel corso del triennio, e in particolare durante l'ultimo anno scolastico, il gruppo classe ha mostrato un andamento complessivamente eterogeneo sia sotto il profilo didattico sia sotto quello comportamentale.

All'interno della classe si distinguono tre gruppi di studenti.

Un primo gruppo ha evidenziato costanza nello studio, senso di responsabilità e partecipazione attiva al dialogo educativo. Tali studenti hanno dimostrato autonomia nel metodo di studio, capacità di rielaborazione critica e interesse nei confronti delle attività proposte; tali studenti hanno, inoltre, mostrato un atteggiamento costante di serietà, curiosità intellettuale e rigore metodologico. Questi alunni si sono distinti per una partecipazione attiva e propositiva, raggiungendo obiettivi cognitivi e competenze disciplinari di livello buono ed eccellente.

Un secondo gruppo ha raggiunto risultati complessivamente discreti, mostrando un impegno abbastanza regolare e una partecipazione generalmente adeguata, pur con alcune fragilità o discontinuità in determinate discipline. Pur mostrando un impegno a fasi alterne, questi studenti hanno risposto in maniera sufficientemente adeguata alle sollecitazioni del Consiglio di Classe, raggiungendo i traguardi essenziali previsti dalla programmazione e consolidando le competenze di base proprie dell'indirizzo. Gli studenti appartenenti a questo gruppo hanno comunque conseguito gli obiettivi essenziali previsti dal percorso formativo.

Un terzo gruppo, invece, si è distinto per uno scarso impegno nello studio, limitato interesse nei confronti delle attività didattiche, una partecipazione spesso superficiale e poco attiva al dialogo educativo. In alcuni casi si sono evidenziate difficoltà nel mantenere continuità nell'applicazione domestica e nel rispetto delle consegne scolastiche, con risultati non sempre adeguati alle potenzialità. In questa fascia si sono riscontrate lacune pregresse e una fragilità nel metodo di studio, derivanti da un impegno non sempre costante e da una scarsa motivazione intrinseca verso le discipline di studio.

Dal punto di vista disciplinare, la classe non sempre ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile. Alcuni studenti, in particolare, si sono distinti per atteggiamenti poco consoni al contesto scolastico. Si sono registrati episodi di scarso rispetto delle regole d'istituto e problematiche disciplinari che hanno richiesto, in diversi momenti dell'anno, interventi correttivi e richiami formali da parte del Consiglio di Classe, incidendo talvolta sul clima generale e sulla fluidità del dialogo educativo.

L'atmosfera in classe non è sempre risultata serena o costruttiva, mentre una parte della componente studentesca ha mantenuto un comportamento ineccepibile.

Nonostante le criticità evidenziate, il Consiglio di Classe ha costantemente operato per favorire il coinvolgimento degli studenti, il recupero delle difficoltà e la crescita personale e formativa dell'intero gruppo classe.

In sintesi, la classe giunge all'Esame di Maturità con una preparazione globale disomogenea, frutto di percorsi personali e attitudini verso il dovere scolastico profondamente differenti.

Nella classe è presente, dal primo anno, un alunno con Bisogni Educativi Speciali, seguito attraverso un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e un percorso didattico per obiettivi minimi, in coerenza con quanto stabilito dalla normativa vigente e deliberato dal Consiglio di Classe. Per tale studente sono state adottate strategie didattiche personalizzate e strumenti adeguati al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Per tutti i dettagli riguardanti l'alunno BES, si rimanda al fascicolo dedicato allegato al presente documento.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	20	12	8	18
4° Anno	17	10	7	17
5° Anno	17	10	7	17

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
INFORMATICA	-	5 ALUNNI
MATEMATICA	4 ALUNNI	4 ALUNNI
SCIENZE NATURALI BCST(s&o)	1 ALUNNO	5 ALUNNI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	1 ALUNNO	-
FILOSOFIA	1 ALUNNO	-
INGLESE	-	4 ALUNNI
ITALIANO	-	2 ALUNNI
STORIA	-	1 ALUNNO
ED. CIVICA		5 ALUNNI

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda n.1	CITTADINI DIGITALI PER UN FUTURO SOSTENIBILE
Compito-Prodotto	Prodotto multimediale
Discipline coinvolte	TUTTE

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI 10 dicembre	In occasione della Giornata Internazionale dei Diritti Umani (10 dicembre), l'istituto ha promosso un'iniziativa laboratoriale e creativa volta a sensibilizzare gli studenti sul tema dei diritti inalienabili. L'attività ha previsto l'allestimento di un "Albero dei Diritti" nell'atrio della scuola, dove i decori natalizi tradizionali sono stati sostituiti da sfere di plexiglass contenenti messaggi e riflessioni sui diritti umani fondamentali.	In occasione della Giornata Internazionale dei Diritti Umani (10 dicembre), l'istituto ha promosso un'iniziativa laboratoriale e creativa volta a sensibilizzare gli studenti sul tema dei diritti inalienabili. L'attività ha previsto l'allestimento di un "Albero dei Diritti" nell'atrio della scuola, dove i decori natalizi tradizionali sono stati sostituiti da sfere di plexiglass contenenti messaggi e riflessioni sui diritti umani fondamentali.	- Competenza sociale e civica: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile. - Consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere l'importanza dei diritti umani come fondamento della convivenza civile. - Capacità di sintesi e comunicazione: Saper trasporre concetti giuridici complessi in messaggi comunicativi efficaci e creativi. - Collaborazione e partecipazione: Capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune di sensibilizzazione scolastica.
GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA SOLIDARIETÀ 20 dicembre	In occasione della Giornata Internazionale della Solidarietà Umana, l'istituto ha promosso un'iniziativa di cittadinanza attiva finalizzata al sostegno delle famiglie indigenti del territorio. Il progetto ha unito	Gli studenti hanno analizzato l'Articolo 2 della Costituzione, riflettendo sul concetto di "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Successivamente, hanno partecipato alla raccolta di generi alimentari organizzata nella scuola,	- Competenza sociale e civica: Comprendere il valore della solidarietà come pilastro della convivenza democratica. - Responsabilità e impegno sociale: Sperimentare l'efficacia del volontariato e del

	l'approfondimento teorico sui doveri di solidarietà previsti dalla Costituzione Italiana con un'azione concreta di raccolta e confezionamento di beni alimentari di prima necessità.	curando personalmente il confezionamento dei "pacchi alimentari". L'attività si è conclusa con l'incontro con il parroco e i volontari della Caritas locale per la consegna dei beni raccolti. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti, i docenti, famiglie (per la donazione dei beni), volontari della Caritas e il Parroco del territorio. Durata: 4 giorni (comprensivi di lezione teorica, raccolta beni, imballaggio e cerimonia di consegna).	supporto diretto alla propria comunità. - Consapevolezza costituzionale: Riconoscere il legame tra i diritti individuali e i doveri di solidarietà sanciti dalla Carta Costituzionale. - Capacità organizzativa: Gestire in modo ordinato la logistica di una raccolta solidale su scala scolastica.
SHOAH E MEMORIA 27 Gennaio	Il percorso è stato dedicato alla riflessione sulle leggi razziali in Italia, partendo dalla testimonianza storica di Tullio Foà sopravvissuto alle persecuzioni. Nonostante l'impossibilità di un incontro in presenza a causa dell'età avanzata del testimone, l'istituto ha mantenuto vivo il legame attraverso la visione del docufilm "Figli del Destino" e la creazione di un laboratorio attivo di scrittura collettiva per elaborare i temi della Shoah e della discriminazione.	Attività: Gli studenti delle classi quinte hanno partecipato alla proiezione nell'Auditorium della scuola del docufilm "Figli del Destino". Successivamente, durante un laboratorio attivo di legalità (svolto anche in occasione dell'Open Day), hanno redatto il "Quaderno della Memoria": un diario collettivo che è passato di mano in mano tra gli alunni per raccogliere riflessioni, pensieri e domande ideali rivolte a Tullio Foà. L'attività ha previsto anche un momento di peer-tutoring e orientamento con gli alunni della scuola media "Falcone" di Poggiomarino, condividendo con loro le riflessioni emerse.	- Competenza storica e critica: Comprendere le dinamiche che hanno portato alla promulgazione delle leggi razziali in Italia e il loro impatto sulla vita dei cittadini.

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/DEI PERCORSO/PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
STEAM4Future 2025-2026 — Orientamento, Innovazione e Professioni del Futuro			
ITOLO DEL PERCORSO STEAM4Future 2025-2026 — <i>Orientamento, Innovazione e Professioni del Futuro</i> DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI Ente promotore: ScuolAttiva Cooperativa Sociale ETS — - Responsabile: Simona Frassone	Career Day Universitario (21/10/2025 – online): incontro con le università partner su percorsi STEM, opportunità accademiche e professioni legate all'AI. CV Lab (05/11/2025 – online): laboratorio per la	Competenze EQF (livello 4): - Conoscenza delle discipline STEM e dei fondamenti dell'Intelligenza Artificiale - Conoscenza delle professioni legate

STEAM4Future è un progetto educativo gratuito, giunto alla 9ª edizione, promosso da ScuolAttiva Cooperativa Sociale ETS con il sostegno di Boeing Italia. Attraverso un percorso ibrido di 35 ore certificate, gli studenti si confrontano con il mondo universitario e aziendale, sviluppano competenze STEM e trasversali, realizzano un project work sull'impatto dell'IA sulle professioni del futuro e costruiscono il proprio profilo professionale. DURATA IN ORE 35 ore certificate suddivise in 6 moduli: Career Day Universitario (5h), CV Lab (5h), Lezione in Università (5h), Project Work (10h), Career Day Aziendale (5h), Evento Finale (5h).	• Tutor aziendale: Egidio Cofano, HR Country Leader Boeing Italia • Sostenitore: Boeing Italia • Università partner: Federico II di Napoli, Politecnico di Bari, Bocconi, Roma Tre, Fulbright Commission • Istituto scolastico: IS ITCG-LS Leonardo da Vinci	redazione del Curriculum Vitae personalizzato e simulazione di colloquio di lavoro con strumenti digitali. Lezione in Università (13/11/2025 – in presenza, Federico II Napoli): partecipazione diretta a una lezione universitaria in ambito STEM, con confronto con docenti e ricercatori. Project Work (ottobre 2025 – febbraio 2026 – ibrida): elaborazione in team di un progetto originale sull'impatto dell'IA sulle professioni del futuro, dalla ricerca alla presentazione finale. Career Day Aziendale (21/01/2026 – online): incontro con professionisti Boeing Italia su competenze richieste dal mercato del lavoro, etica dell'AI e scenari occupazionali futuri. Evento Finale (17/02/2026 – online): presentazione pubblica del project work alle altre scuole partecipanti, con valutazione da parte della commissione e rilascio della certificazione.	all'AI e delle sfide del mercato del lavoro • Capacità di analisi delle implicazioni etiche e sociali della tecnologia • Capacità di integrare creatività e tecnologia per immaginare scenari professionali futuri • Applicazione delle soft skills (comunicazione, collaborazione, problem solving, gestione del tempo) • Capacità di costruire un CV efficace e di auto-presentarsi in contesti professionali Competenze di Cittadinanza: • Imparare ad imparare — Progettare — Comunicare • Collaborare e partecipare — Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi — Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare criticamente le informazioni • Cittadinanza digitale e responsabilità sociale
--	---	--	---

"Digital Solutions for Humanity: Analisi e Progettazione Software per Medici Senza Frontiere"

2024-2025

ITOLO DEL PERCORSO Digital Solutions for Humanity: Analisi e Progettazione Software per Medici Senza Frontiere. Percorso PCTO finalizzato a coniugare cittadinanza attiva, solidarietà	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI IS ITCG-LS "Leonardo da Vinci" – scuola proponente; Medici Senza Frontiere Onlus – contesto applicativo e riferimento umanitario; ScuolAttiva Onlus – partner educativo; Latte Creative – partner tecnico-metodologico per design thinking, UX/UI e prototipazione; docenti tutor interni, Consiglio di	Il percorso si è articolato in più fasi: incontro introduttivo e sensibilizzazione sui valori e sulle attività di Medici Senza Frontiere; analisi di materiali, casi studio e problematiche umanitarie; brainstorming e individuazione di possibili soluzioni digitali; workshop su design thinking, UX/UI, analisi dei requisiti e prototipazione agile; formazione di team di	Gli studenti hanno sviluppato competenze coerenti con il livello EQF 4, tra cui: capacità di analizzare bisogni e problemi in contesti reali; utilizzo consapevole di strumenti digitali e metodologie di progettazione software; capacità di lavorare in gruppo assumendo ruoli e responsabilità; problem solving, pensiero critico e creativo; comunicazione efficace e presentazione di un prodotto digitale;
---	--	--	---

globale e competenze digitali, attraverso l'analisi dei bisogni di un'organizzazione umanitaria e la progettazione di soluzioni software/digitali a supporto di attività socialmente rilevanti. Gli studenti hanno lavorato su analisi dei requisiti, progettazione UX/UI, prototipazione, testing e presentazione finale. Durata: 55 ore – IV anno, a.s. 2024/2025.	Classe, studenti della classe IV C OSA ed eventuali esperti esterni coinvolti nelle attività formative.	lavoro; definizione degli utenti target, dei bisogni e dei requisiti funzionali e non funzionali; realizzazione di wireframe, mock-up e prototipi interattivi; testing tra pari, raccolta feedback e revisione dei prototipi; redazione della documentazione progettuale; presentazione finale dei lavori e attività di autovalutazione.	consapevolezza etica nell'uso della tecnologia; cittadinanza attiva, solidarietà, responsabilità sociale e attenzione ai bisogni di comunità vulnerabili; autonomia organizzativa e capacità di riflettere sul proprio percorso formativo e orientativo.
---	--	---	---

CODER'Z 2023-2024

CODER'Z – Percorso PCTO sulla piattaforma Educazione Digitale. Percorso specialistico e professionalizzante, teorico-pratico, finalizzato ad avvicinare gli studenti alla programmazione informatica, alla logica algoritmica e allo sviluppo di applicazioni web. Il progetto consente agli alunni di acquisire conoscenze di base sui linguaggi di programmazione, con particolare riferimento a JavaScript, e di applicarle nella realizzazione di un project work digitale. Durata: 40 ore – III anno, a.s. 2023/2024.	Zucchetti, azienda partner e soggetto promotore del percorso digitale "CODER'Z"; Educazione Digitale, piattaforma di erogazione del percorso formativo; IS ITCG-LS "Leonardo da Vinci" – scuola proponente; docenti tutor interni, Consiglio di Classe, studenti delle classi III C OSA e III D OSA. Sono coinvolti inoltre i tutor scolastici per il monitoraggio, la validazione delle attività e la certificazione finale delle ore svolte.	Il percorso si è svolto in modalità digitale attraverso moduli formativi in e-learning, videolezioni, test di verifica e attività pratiche. Gli studenti hanno affrontato contenuti relativi alla risoluzione di problemi mediante algoritmi, alla pseudocodifica, al passaggio dall'algoritmo al programma, ai linguaggi di programmazione, ai costrutti base di JavaScript, alle funzioni, agli oggetti, allo standard ECMA6, al Document Object Model e al problema dell'ordinamento. Al termine della fase teorica, individualmente o in gruppo, hanno realizzato un'applicazione web in JavaScript tramite piattaforme gratuite esterne, caricando il prodotto finale in piattaforma per la verifica, la validazione e la certificazione delle ore. Il percorso ha previsto anche attività di formazione sulla sicurezza, esercitazioni, lavoro collaborativo e momenti di verifica delle competenze acquisite.	Gli studenti hanno sviluppato competenze coerenti con il livello EQF 4, tra cui: comprensione dei fondamenti della programmazione informatica; capacità di analizzare un problema e individuare strategie risolutive; utilizzo di algoritmi, pseudocodifica e linguaggi di programmazione; applicazione pratica di JavaScript per la realizzazione di semplici applicazioni web; sviluppo del pensiero logico, computazionale, matematico e scientifico; autonomia operativa, responsabilità e rispetto delle consegne; collaborazione nel lavoro di gruppo; capacità di documentare e presentare un prodotto digitale; consapevolezza rispetto al mondo del lavoro, alle professioni ICT e alle proprie attitudini personali. Sul piano della cittadinanza, il percorso ha favorito pensiero critico, creatività, uso consapevole delle tecnologie, rispetto del lavoro altrui, cooperazione e orientamento verso scelte post-diploma più consapevoli.
---	---	---	--

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

"I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione" Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: UnisaOrienta Experience" Percorso di orientamento universitario strutturato in 3 moduli (in istituto, presso l'Ateneo e online), promosso dall'Università degli Studi di Salerno. Il percorso ha l'obiettivo di avvicinare le studentesse e gli studenti all'offerta formativa universitaria in area STEM, attraverso lezioni, laboratori, incontri con docenti e studenti tutor universitari.		
Periodo: (es. febbraio-maggio) maggio		Ore: (es. 10 h)15 ore
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Docente tutor di classe, docenti e referenti dell'Università degli Studi di Salerno (UNISA), studenti tutor universitari (peer tutoring), studentesse e studenti della classe 5 ^a D OSA.	Modulo 1 (7 maggio, in istituto): accoglienza e questionario iniziale, lectio magistralis sull'offerta formativa UNISA, incontro con alumni, laboratorio di self-assessment delle competenze, compilazione del diario di bordo Modulo 2 (15 maggio, presso l'Ateneo): tour dei laboratori scientifici, presentazione dei servizi universitari (Erasmus+, borse di studio, DSA), simulazione di lezione universitaria, compilazione del "Passaporto Orientativo" Modulo 3 (online, maggio): webinar su sbocchi occupazionali in area STEM, attività su piattaforma digitale, elaborazione e-portfolio, videoconferenza conclusiva con il referente UNISA	Autovalutazione delle proprie competenze e attitudini; conoscenza dell'offerta formativa universitaria e delle professioni emergenti in ambito scientifico-tecnologico; capacità di progettare consapevolmente il proprio percorso post-diploma; sviluppo della motivazione alla scelta universitaria; utilizzo di strumenti digitali per la documentazione e la riflessione orientativa

Titolo e descrizione del percorso n 2: OrientiAmo il Futuro" – 5^a Edizione Ciclo di 7 seminari online (webinar) in orario curriculare, promosso dall'Équipe Formativa Campania in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli – Dipartimento di Farmacia, nell'ambito del progetto ORIENTA life. I seminari avvicinano docenti e studenti alle nuove frontiere delle Scienze e della Tecnologia, con una prospettiva orientata alle professioni del terzo millennio.		
Periodo: (es. febbraio-maggio)gennaio-aprile		Ore: (es. 10 h) 21 ore
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Docente tutor di classe; docenti e ricercatori dell'Università Federico II di Napoli (Dipartimenti di Scienze Chimiche, Fisica, Psicologia, Farmacia, DIETI); Équipe Formativa	- Webinar 1 (12/01/2026): <i>Bioteecnologie Industriali: motore della transizione verso un futuro sostenibile</i> – Prof.ssa Angela Arciello - Webinar 2 (21/01/2026): <i>RAEE</i>:	Conoscenza delle frontiere scientifiche e tecnologiche applicate al mondo del lavoro; pensiero critico sui temi dell'innovazione, della sostenibilità e dell'etica digitale; capacità di collegare le discipline del percorso liceale (Informatica, Scienze, Fisica, Chimica) con percorsi universitari e

Territoriale (EFT) Campania; Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.	<i>la miniera hi-tech che dobbiamo esplorare</i> – Dott. Roberto Esposito • Webinar 3 (05/02/2026): <i>I dati: croce e delizia del mondo moderno</i> – Prof. Giuseppe Longo • Webinar 4 (20/02/2026): <i>E se Cicerone avesse avuto ChatGPT?</i> – Prof. Angelo Rega • Webinar 5 (11/03/2026): <i>La Chimica Quantistica: progettare in silico nanomateriali</i> – Prof. Alessio Petrone • Webinar 6 (23/03/2026): <i>Lo Sviluppo e le Applicazioni dell'AI in Ambito scientifico e Sanitario</i> – Prof. Paolo Grieco • Webinar 7 (09/04/2026): <i>IoT – Applicazioni e Agenti Intelligenti</i> – Prof. Silvio Barra • Compilazione del diario di bordo riflessivo dopo ogni webinar; questionario di feedback al termine di ciascun incontro	professionali concreti; metacognizione e riflessione orientativa attraverso il diario di bordo.
---	--	---

Titolo e descrizione del percorso n 3: Restituzione, Riflessione e Portfolio Orientativo Attività conclusiva svolta in classe con la funzione di integrare e documentare tutte le esperienze vissute nei moduli precedenti. Attraverso momenti di condivisione guidata, riflessione metacognitiva e aggiornamento del Portfolio personale, gli studenti consolidano la consapevolezza del proprio percorso orientativo e formalizzano le scelte maturate.		
Periodo: (es. febbraio-maggio)maggio		Ore: (es. 10 h) 1 ora
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Docente tutor di classe; studentesse e studenti della classe 5 ^a D OSA.	Circle time guidato: condivisione in plenaria delle esperienze più significative vissute durante i Moduli 1 e 2 (20 min.) Aggiornamento del Portfolio/e-Portfolio personale con inserimento degli attestati, delle schede riflessive e degli elaborati prodotti durante l'intero percorso (20 min.) Compilazione della scheda di autovalutazione finale e del questionario di gradimento complessivo del percorso (20 min.)	apacità di rielaborare criticamente le esperienze orientative vissute; autovalutazione del proprio processo di crescita e della propria consapevolezza orientativa; documentazione e valorizzazione delle competenze acquisite attraverso il Portfolio; capacità di effettuare una scelta post-diploma consapevole, motivata e coerente con il proprio profilo personale e professionale.

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

Il docente tutor della classe è stata la professoressa Franzese Rosa.

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITÀ SVOLTE, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
OLIMPIADI DI FILOSOFIA PHILOLYMPIA	CONCORSO	Alcuni studenti	• Sviluppare e consolidare competenze culturali, argomentative e critiche, contribuendo alla crescita personale e formativa. In particolare, gli alunni hanno acquisito: • capacità di analizzare e interpretare testi filosofici, cogliendone i nuclei concettuali fondamentali e i collegamenti interdisciplinari; • competenze argomentative e logico-critiche, attraverso l'elaborazione di riflessioni personali e la costruzione di discorsi coerenti e motivati; • abilità nell'esporre idee e contenuti in modo chiaro, organico e consapevole, sia in forma orale sia scritta; • Gestione dello Stress e del Tempo: Capacità di mantenere la concentrazione e l'efficacia operativa durante prove competitive a tempo L'esperienza concorsuale ha inoltre favorito la partecipazione attiva degli studenti, incrementando interesse, motivazione allo studio e consapevolezza del valore formativo della filosofia come strumento di interpretazione della realtà.
CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE CNdL26 UNIVERSITA' DI URBINO	CONCORSO	Alcuni studenti	• maggiore sicurezza e autonomia nella gestione delle attività in lingua straniera; • potenziamento delle competenze digitali e organizzative • Gestione dello Stress e del Tempo: Capacità di mantenere la concentrazione e l'efficacia operativa durante prove competitive a tempo L'esperienza si è rivelata significativa anche sotto il profilo motivazionale, favorendo negli studenti una maggiore

partecipazione e interesse nei confronti dello studio delle lingue straniere.

CAMPIONATO ITALIANO DI FISICA	CONCORSO	Alcuni studenti	● Problem Solving Avanzato: Capacità di formalizzare problemi fisici complessi non standard, applicando modelli matematici e leggi fisiche in contesti creativi e non meramente mnemonici. ● Rigore Logico-Deduttivo: Sviluppo di capacità intuitive e deduttive per l'analisi di fenomeni naturali e la formulazione di ipotesi esplicative. ● Padronanza del Linguaggio Scientifico: Acquisizione di un lessico tecnico preciso e capacità di esporre soluzioni in modo rigoroso ed essenziale. ● Gestione dello Stress e del Tempo: Capacità di mantenere la concentrazione e l'efficacia operativa durante prove competitive a tempo.
PREMIO CACCIOPOLI	CONCORSO	Alcuni studenti	● Gestione dello Stress e del Tempo: Capacità di mantenere la concentrazione e l'efficacia operativa durante prove competitive a tempo
CAMPIONATI DI SCIENZE	CONCORSO	Alcuni studenti	● Gestione dello Stress e del Tempo: Capacità di mantenere la concentrazione e l'efficacia operativa durante prove competitive a tempo
OLIMPIADI DI ITALIANO	CONCORSO	Alcuni studenti	● Gestione dello Stress e del Tempo: Capacità di mantenere la concentrazione e l'efficacia operativa durante prove competitive a tempo
GUIDA IN SICUREZZA	ASL NAPOLI3 SUD	Tutta la classe	● Competenza sociale e civica: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile.
STEM 4 FUTURE	EVENTO FINALE	Alcuni studenti	● Applicazione delle soft skills (comunicazione, collaborazione, problem solving, gestione del tempo)

Gli studenti hanno sviluppato capacità di problem-solving, pensiero logico e approccio scientifico all'analisi dei fenomeni. Hanno inoltre acquisito competenze trasversali legate al lavoro di gruppo, all'uso consapevole di strumenti tecnologici e all'orientamento verso percorsi formativi e professionali in ambito STEM.

Orientamento AREA STEM	Percorso laboratoriale dedicato all'esplorazione delle discipline STEM attraverso attività pratiche, collaborative e interdisciplinari.	Alcuni studenti	
TEATRO IN LINGUA INGLESE	OLIVER TWIST- POMPEI	TUTTA LA CLASSE	● Listening Comprehension: Potenziamento della capacità di comprendere il <i>connected speech</i>, varianti d'accento e sfumature d'intonazione in un contesto dinamico e non mediato da sottotitoli. ● Expansion of Vocabulary: Acquisizione di termini legati al contesto storico dell'Inghilterra vittoriana, alla giustizia sociale e alla sfera emotiva dei personaggi. ● Riflessione critica sulle tematiche di Charles Dickens, come le conseguenze della Rivoluzione Industriale, lo sfruttamento minorile e il sistema delle <i>Workhouses</i>. ● Sviluppo di una coscienza civica attraverso l'analisi delle disuguaglianze sociali e della povertà.
OPEN DAY	ATTIVITA' VARIE	DIVERSI ALUNNI	● Lavoro di Squadra: sviluppo di competenze collaborative, negoziazione di strategie comuni e cooperazione per un obiettivo condiviso.
CROCIERA MEDITERRANEO	VIAGGIO DI ISTRUZIONE QUINTO ANNO	16 ALUNNI SU 17	● Autonomia e Responsabilità: Potenziamento della capacità di gestione del sé in contesti complessi e internazionali, rispettando orari, regole di bordo e spazi comuni. ● Convivenza Civile e Spirito di Gruppo: Rafforzamento dei legami interpersonali e della capacità di mediazione dei conflitti in un contesto di convivenza prolungata, fondamentale per il clima della classe in vista dell'esame. ● Adattabilità e Problem Solving: Capacità di orientarsi in contesti geografici e linguistici diversi, gestendo gli imprevisti tipici della mobilità internazionale. ● Multilinguismo Situato: Utilizzo delle lingue straniere in contesti reali per scopi comunicativi, logistici e

PERCORSI PCTO SULLE DISCIPLINE STEM TRAMITE ESPERIENZE DI MOBILITÀ DI ORIENTAMENTO – AVVISO N. 115839 DEL 3 LUGLIO 2025	LABORATORI DI ORIENTAMENTO SULLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE	1 ALUNNO	Approfondimento delle tecnologie dell'informazione attraverso attività pratiche e orientative; sviluppo di competenze digitali, logiche e progettuali; avvicinamento ai percorsi formativi e professionali legati all'ICT tramite le AI.
OPEN DAY	ORIENTAMENTO IN INGRESSO / DIDATTICA LABORATORIALE	DIVERSI ALUNNI	PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DIMOSTRATIVE E LABORATORIALI CON USO DI NEUROMAKER, HAND MAKER, ROBOTICA UMANOIDE . VISORI OLOGRAFICI E VISORI IMMERSIVI; SVILUPPO DI COMPETENZE COMUNICATIVE, DIGITALI E COLLABORATIVE ATTRAVERSO IL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI NELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	X	Bacheca argo	X	Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	X
Cooperative learning	X	Google Classroom	X	Schede, ppt, video reperiti in rete	X
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	X	Google Hangouts Meet	X	Schede, ppt prodotti dal docente	X
Discussione dibattito guidati o Debate	X	Posta elettronica		Audio e video lezioni esplicative	X
Attività di ricerca individuale/di gruppo	X			Materiali in G.Suite	X

Correzione collettiva dei compiti		X			
Lezioni gestite dagli studenti		X			

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	X	Palestra	x
Internet	X	Laboratori	x
Stages formativi	X	Biblioteca	
Visite guidate	X	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopic/Schede di lavoro guidate			
Giornali e riviste			
Opere multimediali			
Testi di approfondimento			
Partecipazione a conferenze	x		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali		Prove aperte di produzione	
Colloqui orali di gruppo		Interventi spontanei	

Prove strutturate e semistrutturate		Realizzazione di prodotti multimediali	
Produzione di materiale grafico		Presentazione di progetti	

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017.

La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo;

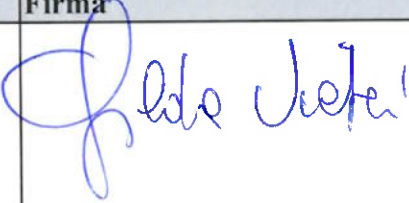
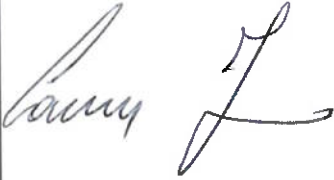
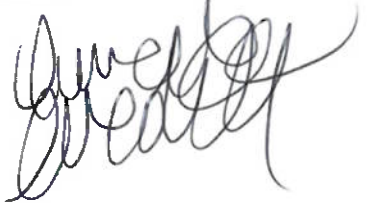
è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10 (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento). Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50. **(Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11) (Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)**

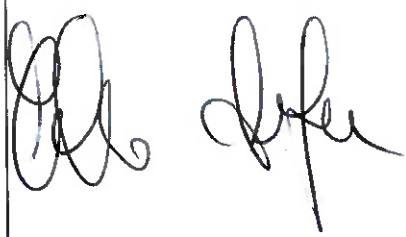
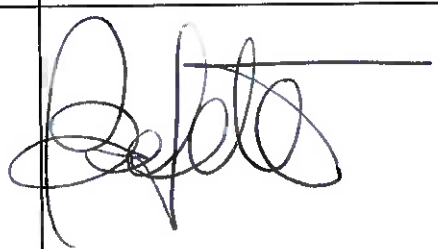
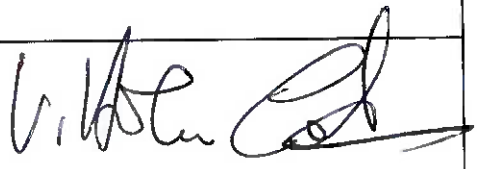
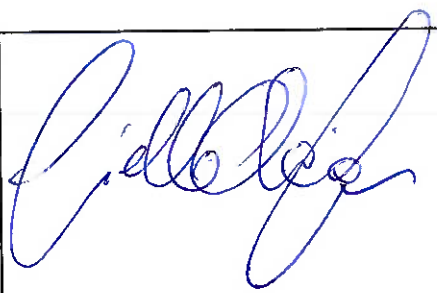
8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
Matematica	Matematica.blu 2.0 Bergamini-Barozzi Trofene	Zanichelli
Fisica	Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu volume 2- onde campo elettrico e magnetico Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu volume 3-induzione e onde elettromagnetiche- Relatività e quanti	Zanichelli
Filosofia	Vivere la filosofia Abbagnano Fornero	Paravia
Storia	Valore storia	Pearson
Inglese	Performer Shaping Ideas, vol.2 , Spiazzi-Tavella - Layton	Zanichelli
Italiano	Lo specchio e la porta, vol. 3 + Divina Commedia, Giunta-Grimaldi-Simonetti-Torchio	Garzanti Scuola
Storia dell'arte	Dossier Arte Plus	Treccani Giunti
Scienze	Carbonio, Metabolismo, Biotech 2ED. (LDM) - Chimica organica, Biochimica e Biotecnologie - Valitutti Giuseppe	Zanichelli
	Le scienze della Terra - Bosellini Alfonso	Zanichelli
Informatica	INFO@PP / per il liceo scientifico opzione scienze applicatE - 3	HOEPLI

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data **6 MAGGIO 2026**.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
VIETRI GILDA	IRC O ATTIVITA' ALTERNATIVA	
FERRARA MARIA PIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
FORNO CARMEN	STORIA E FILOSOFIA	
FRANZESE ROSA	INFORMATICA	
CORDELLA CONCETTA	MATEMATICA	
MANZI YVONNE	FISICA	

ALFIERI MICHELA	STORIA DELL'ARTE	
DI FLORIO ANTONELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
BOCCIA BIAGIO	SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA	
DE SANTIS BARBARA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	
CODA VITTORIO	SOSTEGNO	
VICIDOMINI ANIELLO	SOSTEGNO	

Il Coordinatore
Prof.ssa Barbara De Santis


9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Pu nti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0 2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0 2	
D	Correttezza grammaticale	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	

	(ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	

		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	
		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi);	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	

	uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H		Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	

	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non non pertinente dei connettivi	8	
		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	

	(ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate c/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	

		Testo non pertinente; titolo e paragrafazione non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e paragrafazione assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (MATEMATICA)

ALUNNO		CLASSE	
Problema svolto P1 ☐ P2 ☐		Quesiti svolti 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐	
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	0-5	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, seppur riuscendo ad individuare tutti i concetti chiave e le informazioni utili, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	6-12	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	13-19	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	20-25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di Individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	0-6	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-15	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli	16-24	

	trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.		
	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	25-30	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0-5	
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema	6-12	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	13-19	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	20-25	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0-4	
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la fondamentali del processo strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	5-10	

fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	11-16	
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	17-20	
PUNTEGGIO / 100			
PUNTEGGIO / 20			

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – ALUNNI BES

TIPOLOGIA A

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna					
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici					
Correttezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
Interpretazione corretta e articolata del testo					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES

TIPOLOGIA B

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES

TIPOLOGIA C

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Sviluppo lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto

GRIGLIA DI CORREZIONE

Seconda prova di matematica – PEI (obiettivi minimi)

Studente:			
Classe:			
Data:			
Docente:			
Indicatore	Descrittori	Punteggio	Punti assegnati
1. Comprensione del testo	Non comprende (0-1) / Parziale (2) / Essenziale (3) / Completa (4)	0-4	_____
2. Impostazione del procedimento	Assente (0-1) / Parziale (2-3) / Corretta base (4) / Completa (5)	0-5	_____
3. Calcoli e applicazione regole	Errori gravi (0-1) / Alcuni errori (2-3) / Quasi corretti (4) / Corretti (5)	0-5	_____
4. Uso strumenti compensativi	Assente (0) / Parziale (1) / Adeguato (2)	0-2	_____
5. Chiarezza e ordine	Confuso (0) / Sufficiente (1) / Chiaro (2)	0-2	_____
6. Risultati finali	Errati (0) / Parziali (1) / Corretti (2)	0-2	_____

Punteggio finale: _____ / 20

Osservazioni del docente

Misure PEI applicate ☐ Tempo aggiuntivo ☐ Uso calcolatrice ☐ Formulare / mappe ☐ Riduzione esercizi
☐ Altro

Griglia di Valutazione Colloquio Orale - BES - Esame di Stato 2026

Specifiche: Liceo Scientifico - Adattamento per studente con PEI

Indicatore (Dimensioni del colloquio)	Descrittori di Livello (Adattati PEI)	Punteggio Max
1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi	Capacità di esporre i concetti fondamentali delle materie d'esame (con l'ausilio di mappe, schemi o formulari previsti dal PDP). Padronanza del metodo scientifico.	5
2. Capacità di argomentazione e di sintesi	Capacità di sostenere un ragionamento strutturato. Si valuta l'efficacia del nesso logico anche in presenza di eventuali difficoltà espositive o di recupero lessicale.	5
3. Capacità di analisi e correlazione	Capacità di collegare il materiale di partenza alle diverse discipline, privilegiando la qualità dei collegamenti rispetto alla quantità.	5
4. Competenze di Educazione Civica	Conoscenza e riflessione critica sulle tematiche di cittadinanza, costituzione e sostenibilità affrontate nel triennio.	3
5. Esposizione e lessico specifico	Utilizzo della terminologia tecnica. In caso di BES/DSA, si privilegia la comprensione del concetto sulla precisione formale del termine.	2
TOTALE		20

Note Integrative per la Commissione (Misure Personalizzate)

- **Strumenti Compensativi:** Uso consentito di mappe concettuali, tabelle e formulari senza penalizzazioni.
- **Tempi Aggiuntivi:** Concessione di tempi distesi per l'organizzazione del pensiero.
- **Modalità d'esame:** Privilegiare domande di ragionamento su quelle mnemoniche.

Linee guida basate sull'orientamento MIM 2026.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES**TIPOLOGIA C**

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Sviluppo lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Studente: _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE FSL (EX PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discret o	Sufficie nte	Da migliora re	Insuffic iente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza collaborare e partecipare						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
Agire in modo autonomo e responsabile						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o/uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimento disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte c/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10) a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. **Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.**

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci

		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULO	1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica
	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria diretta esperienza o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti

INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate
AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo