



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



V A

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

Anno Scolastico 2025/2026

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005271 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO	2
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP	2
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	3
2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo.....	4
2.3 Piano di studi	6
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	7
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio	8
4. PROFILO DELLA CLASSE	9
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	9
4. 2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	9
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	10
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA).....	10
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica	11
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	13
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.....	16
5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA.....	18
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	18
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI	19
6.1 Metodologia	19
6.2 Strumenti e ambienti didattici	19
6.3 Verifica e valutazione	20
6.4 Criteri e modalità di valutazione	20
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	20
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	21
8. LIBRI DI TESTO.....	22
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore.....	24
ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	25
ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO.....	40
ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE-FSL, ex PCTO.....	41
ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.....	42
ALLEGATO F - GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....	46

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- ☐ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ☐ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ☐ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- ☐ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ☐ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ☐ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- ☐ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti).
- ☐ Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- ☐ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ☐ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- ☐ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ☐ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- ☐ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ☐ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- ❑ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ❑ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ❑ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ❑ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- ❑ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ❑ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ❑ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico opzione scienze applicate

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Opzione Scienze applicate

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E CULTURA STRANIERA	99	99	99	99	99
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			66	66	66
MATEMATICA	165	132	132	132	132
INFORMATICA	66	66	66	66	66
FISICA	66	66	99	99	99
SCIENZE NATURALI	99	132	165	165	165
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	66	66	66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
ANNUNZIATA BARRELLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
ANNALISA COZZOLINO	LINGUA E CULTURA STRANIERA
PATRIZIA D'AVINO	STORIA
PATRIZIA D'AVINO	FILOSOFIA
ROBERTO PICCIAU	MATEMATICA
GUGLIELMO FRANZ OLIVA	INFORMATICA
CARMELA CAFIERO	FISICA
BIAGIO BOCCIA	SCIENZE NATURALI
ANTONIO CINIGLIO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
MARIA PIA FERRARA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
GILDA VIETRI	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua E Letteratura Italiana	Annunziata Barrella	Annunziata Barrella	Annunziata Barrella
Lingua E Cultura Straniera	Annalisa Cozzolino	Annalisa Cozzolino	Annalisa Cozzolino
Storia	Patrizia D'Avino	Patrizia D'Avino	Patrizia D'Avino
Filosofia	Patrizia D'Avino	Patrizia D'Avino	Patrizia D'Avino
Matematica	Anna Russolillo	Roberto Picciau	Roberto Picciau
Informatica	Guglielmo Franz Oliva	Guglielmo Franz Oliva	Guglielmo Franz Oliva
Fisica	Anna Russolillo	Carmela Cafiero	Carmela Cafiero
Scienze Naturali	Biagio Boccia	Biagio Boccia	Biagio Boccia
Disegno E Storia Dell'arte	Antonio Ciniglio	Antonio Ciniglio	Antonio Ciniglio
Scienze Motorie E Sportive	Maria Pia Ferrara	Maria Pia Ferrara	Maria Pia Ferrara
Religione Cattolica O Attività Alternativa	Gilda Vietri	Gilda Vietri	Gilda Vietri

4. PROFILO DELLA CLASSE

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	22	9	13	22
4° Anno	22	9	13	22
5° Anno	22	9	13	21

4. 2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
FISICA		
MATEMATICA		5
INGLESE		1
ITALIANO		
STORIA	1	1
FILOSOFIA	2	2
SC NT BCST		
DIS. STO. ART.		
INFORMATICA		

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda n.1	<i>Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale</i> Il percorso di Educazione Civica si è articolato come un'indagine multidisciplinare volta a delineare la figura del cittadino contemporaneo, consapevole delle sfide etiche, tecnologiche e sociali del XXI secolo. L'UdA si è sviluppata lungo i tre assi portanti previsti dalle linee guida ministeriali: la Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale
Compito-Prodotto	Partendo dall'analisi di un set di documenti stimolo (testi normativi, articoli scientifici, dati statistici), gli studenti hanno elaborato e presentato un'esposizione orale strutturata. Il compito ha previsto la rielaborazione critica del concetto di cittadinanza globale, declinato attraverso il nesso tra diritti inalienabili, progresso scientifico e responsabilità tecnologica. Il fulcro dell'attività è stata la capacità di connettere i nuclei concettuali delle diverse discipline, superando la frammentazione del sapere: i ragazzi hanno così collegato le basi genetiche dell'identità umana alle tutele costituzionali, e le sfide energetiche mondiali alla gestione etica dei dati. L'esposizione ha richiesto l'uso di un registro formale e la capacità di argomentare le interconnessioni tra lo sviluppo dei popoli e la tutela della libertà individuale.
Discipline coinvolte	Tutte

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI 10 dicembre	In occasione della Giornata Internazionale dei Diritti Umani (10 dicembre), l'istituto ha promosso un'iniziativa laboratoriale e creativa volta a sensibilizzare gli studenti sul tema dei diritti inalienabili. L'attività ha previsto l'allestimento di un "Albero dei Diritti" nell'atrio della scuola, dove i decori natalizi tradizionali sono stati sostituiti da sfere di plexiglass contenenti messaggi e riflessioni sui diritti umani fondamentali.	Attività: Gli studenti, dopo una fase di studio e dibattito in classe sui principali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, hanno "adottato" art.12: Il diritto alla Privacy. La classe ha sintetizzato il contenuto del diritto scelto e lo ha inserito graficamente all'interno di una pallina di plexiglass. Le sfere sono state poi affisse all'albero comune come simbolo di impegno collettivo e condivisione dei valori di libertà e giustizia. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti della classe, i docenti e il personale scolastico per l'allestimento comune. Durata: 4 giorni (comprensivi di approfondimento teorico, attività laboratoriale e allestimento finale).	- Competenza sociale e civica: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile. - Consapevolezza ed espressione culturale: Comprendere l'importanza dei diritti umani come fondamento della convivenza civile. - Capacità di sintesi e comunicazione: Saper trasporre concetti giuridici complessi in messaggi comunicativi efficaci e creativi. - Collaborazione e partecipazione: Capacità di lavorare in gruppo per un obiettivo comune di sensibilizzazione scolastica.
GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA SOLIDARIETÀ 20 dicembre	In occasione della Giornata Internazionale della Solidarietà Umana, l'istituto ha promosso un'iniziativa di cittadinanza attiva finalizzata al sostegno delle famiglie indigenti del territorio. Il progetto ha unito l'approfondimento teorico sui doveri di solidarietà previsti dalla Costituzione Italiana con un'azione concreta di raccolta e confezionamento di beni alimentari di prima necessità.	Attività: Gli studenti hanno analizzato l'Articolo 2 della Costituzione, riflettendo sul concetto di "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Successivamente, hanno partecipato alla raccolta di generi alimentari organizzata nella scuola, curando personalmente il confezionamento dei "pacchi alimentari". L'attività si è conclusa con l'incontro con il parroco e i volontari della Caritas locale per la consegna dei beni raccolti. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti, i docenti, famiglie (per la donazione dei beni), volontari della Caritas e il Parroco del territorio. Durata: 4 giorni (comprensivi di lezione teorica, raccolta beni, imballaggio e cerimonia di consegna).	- Competenza sociale e civica: Comprendere il valore della solidarietà come pilastro della convivenza democratica. - Responsabilità e impegno sociale: Sperimentare l'efficacia del volontariato e del supporto diretto alla propria comunità. - Consapevolezza costituzionale: Riconoscere il legame tra i diritti individuali e i doveri di solidarietà sanciti dalla Carta Costituzionale. - Capacità organizzativa: Gestire in modo ordinato la logistica di una raccolta solidale su scala scolastica.

SHOAH E MEMORIA 27 Gennaio	Il percorso è stato dedicato alla riflessione sulle leggi razziali in Italia, partendo dalla testimonianza storica di Tullio Foà sopravvissuto alle persecuzioni. Nonostante l'impossibilità di un incontro in presenza a causa dell'età avanzata del testimone, l'istituto ha mantenuto vivo il legame attraverso la visione del docufilm "Figli del Destino" e la creazione di un laboratorio attivo di scrittura collettiva per elaborare i temi della Shoah e della discriminazione.	Attività: Gli studenti delle classi quinte hanno partecipato alla proiezione nell'Auditorium della scuola del docufilm "Figli del Destino". Successivamente, durante un laboratorio attivo di legalità (svolto anche in occasione dell'Open Day), hanno redatto il "Quaderno della Memoria": un diario collettivo che è passato di mano in mano tra gli alunni per raccogliere riflessioni, pensieri e domande ideali rivolte a Tullio Foà. L'attività ha previsto anche un momento di peer-tutoring e orientamento con gli alunni della scuola media "Falcone" di Poggiomarino, condividendo con loro le riflessioni emerse. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti della classe, studenti delle terze medie della scuola "Falcone"; docenti di storia e filosofia; Tullio Foà (come destinatario ideale e figura di riferimento storica). Durata: Una settimana (comprensiva di proiezione, dibattito, laboratorio di scrittura e incontro di orientamento)	- Competenza storica e critica: Comprendere le dinamiche che hanno portato alla promulgazione delle leggi razziali in Italia e il loro impatto sulla vita dei cittadini. - Empatia e cittadinanza attiva: Sviluppare la capacità di immedesimazione nelle vittime delle discriminazioni per prevenire forme moderne di intolleranza. - Competenza comunicativa e relazionale: Saper trasmettere il valore della memoria storica ai compagni più giovani (orientamento in ingresso) attraverso lo scambio intergenerazionale. - Produzione scritta e riflessiva: Elaborare in modo personale e maturo concetti legati alla legalità e ai diritti umani all'interno del "Quaderno della Memoria".
PROGRAMMAZIONE DI ATTIVITA' SPERIMENTALI PER LA TUTELA AMBIENTALE ATTRAVERSO L'USO DI BIOTECNOLOGIE	Il percorso ha avuto una duplice valenza: formativa e orientativa (FSL). Gli studenti hanno approfondito come le biotecnologie possano offrire soluzioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente, passando dallo studio teorico alla pratica sperimentale di laboratorio. L'obiettivo principale è stato comprendere il ruolo della scienza nella transizione ecologica e nella protezione degli ecosistemi.	Attività: Programmazione di un protocollo sperimentale finalizzato alla produzione di un polimero biodegradabile a base di amido, rinforzato con cellulosa estratta enzimaticamente da Posidonia oceanica. Funzionalizzazione del biopolimero con timolo. Saggi biologici (aloni di inibizione colture batteriche) e chimici (DPPH e FRAP) per testare il rilascio del timolo e il relativo potere batteriostatico e antiossidante. Soggetti coinvolti: Tutti gli studenti della classe, Docente di Scienze Naturali(Cunto E.) e di fisica (Del Sorbo M.). Esperti e tecnici di laboratorio scientifico. Durata: 3 mesi	-Competenza in materia di cittadinanza: Consapevolezza delle sfide ambientali globali e del contributo della ricerca scientifica agli Obiettivi dell'Agenda 2030. -Competenze STEM: Capacità di programmare protocolli biotecnologici in contesti sperimentali e di analizzare criticamente le varie fasi e i possibili imprevisti sperimentali -Competenze trasversali: Capacità di operare in un ambiente di laboratorio professionale, rispettando norme di sicurezza, collaborando con figure tecniche specializzate.

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/DEI PERCORSO/PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
TERZO ANNO: Titolo: Durata: 15 ore certificate.	Ente Partner: ORDINE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI NAPOLI Soggetti coinvolti: 22 studenti della classe 3A Liceo scientifico scienze applicate	Attività realizzate in ambiente lavorativo Incontri con medici specialisti (medicina generale, emergenza-urgenza, pediatria, odontoiatria, prevenzione) Approfondimenti su: prevenzione, stili di vita, dipendenze, primo soccorso, vaccinazioni, salute mentale Testimonianze e casi clinici presentati dai professionisti Simulazioni e dimostrazioni (es. manovre di base, triage, gestione del paziente) Discussioni guidate su etica, deontologia, responsabilità professionale Attività di orientamento post diploma	Competenze (autonomia e responsabilità) • Prendere decisioni orientative consapevoli • Assumere ruoli e responsabilità nel lavoro collaborativo • Agire secondo i valori della cura, della prevenzione e della responsabilità sociale • Partecipare attivamente a momenti di confronto con professionisti Competenze di cittadinanza • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
Titolo: Durata: 20 ore certificate.	Ente Partner: CASA DI CURA MARIA ROSARIA POMPEI Soggetti coinvolti: 22 studenti della classe 3A Liceo scientifico scienze applicate	Attività realizzate in ambiente lavorativo Accoglienza e formazione iniziale su sicurezza, privacy, igiene e comportamento professionale Visita guidata ai reparti (degenza, diagnostica, riabilitazione, accettazione) Osservazione delle attività assistenziali svolte da OSS, infermieri e fisioterapisti Affiancamento del personale in attività non invasive e non a rischio (preparazione materiali, riordino, supporto logistico) Approfondimenti su relazione d'aiuto, comunicazione con il	Competenze (autonomia e responsabilità) • Agire in modo responsabile in un contesto professionale • Rispettare protocolli, consegne e norme di sicurezza • Gestire emozioni e comportamenti in situazioni delicate • Riflettere sulle proprie attitudini professionali Competenze di cittadinanza • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile

		paziente fragile, gestione delle emozioni Incontri con professionisti su etica, responsabilità, lavoro in équipe	• Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
QUARTO ANNO Apprendisti Ciceroni Descrizione: Tour Sicilia Durata: 30 ore certificate	Ente Partner Mondo Scuola Viaggi Soggetti coinvolti: 13 studenti della classe 4A Liceo scientifico scienze applicate	Attività:	
Percorso 2: Durata: 3 ore certificate	Ente Partner: ORDINE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI NAPOLI Soggetti coinvolti: 22 studenti della classe 3A Liceo scientifico scienze applicate	Attività:	
Percorso 3: At School of Care Durata: 35 ore certificate	Ente Partner: Fondazione Silene Ideas for care E.T.S. Soggetti coinvolti: 22 studenti della classe 3A Liceo scientifico scienze applicate	Attività: Incontri online con professionisti sanitari (medici, infermieri, fisioterapisti, logopedisti, tecnici) Approfondimenti sulla disabilità e sulla fragilità (ICF, barriere, facilitatori, testimonianze) Orientamento alle professioni sanitarie (percorsi universitari, competenze richieste, ruoli) Analisi di casi reali portati dai professionisti Realizzazione del Project Work finale (video, presentazione, poster, campagna)	Competenze (EQF 3–4) • Competenze: autonomia decisionale, responsabilità, partecipazione attiva, gestione del lavoro collaborativo Competenze di cittadinanza • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione
QUINTO ANNO Steam To Dream Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sulle discipline STEAM e sui	Ente Partner: Bper e Libri Soggetti coinvolti: 5 studenti della classe 5A Liceo scientifico scienze applicate.	Attività: 1. Introduzione al tema Presentazione del percorso e degli obiettivi. Attività di attivazione sugli stereotipi di genere nelle STEM.	1. Competenze digitali e tecnologiche:-Uso consapevole di strumenti digitali, piattaforme interattive e tecnologie STEAM. Capacità di progettare soluzioni utilizzando strumenti informatici e di information design.

pregiudizi di genere nella scelta dei percorsi scientifici. Durata: 26 ore certificate		Discussione guidata su percezioni, aspettative e rappresentazioni sociali. 2. Analisi del gender gap Lettura e commento di materiali informativi (testi, dati, testimonianze). Identificazione delle cause del divario di genere nelle carriere scientifiche. Confronto su modelli positivi e figure ispirazionali. 3. Laboratori STEAM – Data Literacy Raccolta di dati da fonti affidabili. Organizzazione e pulizia dei dati. Analisi statistica di base (conteggi, percentuali, confronti). Creazione di grafici, tabelle e visualizzazioni. Interpretazione dei risultati e discussione critica. 4. Laboratori STEAM – Comunicazione e Information Design Introduzione ai principi di comunicazione visiva. Progettazione di infografiche, poster o presentazioni digitali. Uso di strumenti digitali per la produzione dei materiali. 5. Project Work finale Scelta del tema specifico (gender gap, STEM, dati, orientamento). Pianificazione del lavoro e suddivisione dei ruoli nel gruppo. Realizzazione del prodotto finale (infografica, presentazione, video, poster, mini-ricerca). Revisione e miglioramento sulla base del feedback. Presentazione pubblica o in plenaria. 6. Attività di orientamento Riflessione sulle competenze personali e sugli interessi. Esplorazione delle professioni STEAM. Collegamento tra competenze sviluppate e possibili percorsi futuri. 7. Autovalutazione e valutazione finale Compilazione di schede di autovalutazione. Valutazione delle competenze EQF e di cittadinanza sviluppate.	2. Competenza matematica e scientifica: Raccolta, analisi e interpretazione di dati reali. Produzione di grafici, visualizzazioni e modelli informativi. 3. Competenze comunicative: Comunicazione chiara ed efficace dei risultati di un project work. Capacità di divulgare processi e metodi in modo comprensibile. 4. Competenze sociali e collaborative: Lavoro in team, gestione dei ruoli, confronto costruttivo. Collaborazione per la realizzazione di progetti complessi. 5. Competenza personale e imprenditoriale: Pianificazione del lavoro, gestione del tempo, problem solving. Sviluppo di consapevolezza rispetto a stereotipi e gender gap. Il percorso contribuisce in modo diretto a diverse delle otto competenze chiave di cittadinanza : 1. Imparare a imparare: Gli studenti organizzano il proprio apprendimento attraverso moduli, attività e project work. 2. Progettare: Realizzano un progetto finale, definendo obiettivi, strategie e verifiche. 3. Comunicare: Producono presentazioni, report e materiali divulgativi. 4. Collaborare e partecipare: Lavorano in gruppo, condividono idee e prendono decisioni comuni. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: Gestiscono tempi, compiti e responsabilità nel percorso PCTO. 6. Risolvere problemi: Affrontano sfide reali legate a dati, tecnologie e questioni sociali (gender gap). 7. Individuare collegamenti e relazioni: Collegano discipline STEAM, temi sociali e contesti professionali. 8. Acquisire e interpretare l'informazione: Analizzano dati, informazioni e fonti per costruire elaborati significativi.
---	--	--	--

		Riflessione conclusiva sull'esperienza.	
--	--	---	--

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Titolo: <i>Viaggio fra i siti UNESCO.</i> Descrizione: Il percorso è stato rivolto alle classi quinte dei Licei e dei Tecnici. Ha previsto la realizzazione di itinerari guidati presso i principali siti UNESCO e beni culturali, inclusi incontri con esperti del settore per favorire l'orientamento professionale e la conoscenza dei contesti lavorativi legati ai servizi di accoglienza e gestione dei gruppi.		
Periodo: Dal 09 dicembre al 16 dicembre 2025 (itinerario a bordo della MSC Splendida)		Ore: 40 h così ripartite: - 5 ore di sicurezza, - 4 ore di formazione con tutor, - 9 ore di lezioni frontali di orientamento - 22 ore di escursioni a terra.
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
- Istituto scolastico: I.T.C.G. "Leonardo Da Vinci".	Formazione sulla sicurezza a bordo e prove di evacuazione.	Competenza personale e sociale: Capacità di riflettere su sé stessi, individuare le proprie attitudini e gestire efficacemente tempo e informazioni.
- Aziende/Partner: Saroby Viaggi e MSC Splendida.	Incontri di formazione con tutor e accompagnatori per la gestione dei servizi di accoglienza.	Capacità di imparare a imparare: Lavorare in modalità collaborativa o autonoma e gestire il proprio apprendimento e la carriera.
- Figure interne: Tutor scolastico e Coordinatore interno.	Lezioni frontali giornaliere dedicate all'organizzazione e gestione delle attività di formazione.	Competenza imprenditoriale: Sviluppo di creatività, pensiero strategico, capacità di trasformare idee in azioni e gestione dello stress/incertezza.
- Figure esterne: Tutor aziendali ed esperti del mondo del lavoro	Escursioni a terra nelle località di sbarco (Palermo, Tunisi, Barcellona, Marsiglia, Genova) per la conoscenza del patrimonio culturale.	Consapevolezza culturale: Capacità di riconoscere opportunità di valorizzazione sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali. Orientamento al lavoro: Sperimentazione di contesti organizzativi reali per verificare le proprie scelte professionali in modo consapevole.

Titolo e descrizione del percorso n 2:

Titolo: *Orientamento in uscita: Verso l'Università e il mondo del lavoro.*

Descrizione: Il percorso mira a fornire agli studenti gli strumenti per una scelta universitaria consapevole attraverso incontri diretti con docenti ed esperti dei principali Atenei campani. Il modulo include la presentazione dell'offerta formativa, seminari tematici sulle aree ingegneristiche e naturalistiche e la partecipazione a eventi fieristici di settore.

Periodo: dicembre-maggio

Ore: 30 h

Soggetti coinvolti

Attività svolte

Competenze orientative

Università: Unisa (Salerno), Federico II (Napoli), Università Campus Bio-Medico, Suor Orsola Benincasa.

Dipartimenti: Ingegneria (Unisa), Scienze per la Natura e per l'Ambiente (Federico II).

Enti: Organizzatori del "Salone dello Studente" di Napoli.

Unisa Experience:
Percorso immersivo di 15 ore promosso dall'Università di Salerno per conoscere strutture, laboratori e modalità di studio accademico.

Seminari specialistici:
Incontri con esponenti del Dipartimento di Ingegneria (Unisa) e della Facoltà di Scienze per la natura e per l'ambiente (Federico II).

Presentazioni Offerta Formativa: Sessioni informative curate dall'Università Campus e dall'Università Suor Orsola Benincasa.

Salone dello Studente (Napoli): Partecipazione all'evento fieristico per il confronto diretto con i rappresentanti dei diversi corsi di laurea.

Capacità di autovalutazione: Saper confrontare le proprie inclinazioni personali con i diversi percorsi accademici presentati.

Ricerca e gestione delle informazioni: Capacità di navigare tra le diverse offerte formative (Ingegneria, Scienze, Professioni Sanitarie, Umanistiche) per operare una scelta mirata.

Consapevolezza delle transizioni: Comprendere le differenze metodologiche tra il sistema scolastico e quello universitario.

Pianificazione del progetto di vita: Sviluppo di una visione strategica per il proprio futuro formativo e professionale.

Attività di orientamento Open Day 18/12/25 Open Day 02/02/26 Soggetti coinvolti: Protagonisti: Studenti delle classi quinte Destinatari: Studenti delle classi terze medie e le loro famiglie. Supervisione: Referenti dell'Orientamento, Commissione Open Day dell'Istituto, docenti.	Accoglienza e Gestione Gruppi: Organizzazione dei flussi di visitatori e gestione del front-office informativo. Laboratori Narrativi: Dimostrazione pratica delle attività laboratoriali (es. esperimenti scientifici o simulazioni tecniche) spiegate dagli studenti stessi. Storytelling dell'Esperienza Scolastica: Presentazione del percorso di studi dal punto di vista dell'alunno, condividendo criticità, successi e opportunità.	Competenza Comunicativa e Relazionale: Sviluppo di abilità di <i>public speaking</i> e capacità di adattare il linguaggio a interlocutori diversi (genitori e ragazzi più giovani). Leadership e Responsabilità: Capacità di guidare un gruppo, assumendo un ruolo di riferimento e gestione dello spazio pubblico. Capacità di sintesi e autovalutazione: Per poter spiegare il percorso a un altro studente, il ragazzo di quinta deve prima rielaborare e dare senso ai propri cinque anni di studio, rafforzando la consapevolezza del proprio bagaglio culturale. Intelligenza Emotiva e Mentoring: Sviluppo dell'empatia nel supportare le incertezze dei ragazzi più giovani e capacità di trasmettere il senso di appartenenza a una comunità (senso civico).
--	--	---

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

I docenti tutor della classe è stata la professoressa Carmela Cafiero.

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	X	Bacheca argo	X	Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	X
Cooperative learning		Google Classroom	X	Schede, ppt, video reperiti in rete	X
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	X	Google Hangouts Meet	X	Schede, ppt prodotti dal docente	X
Discussione e dibattito guidati o Debate	X	Posta elettronica		Audio e video lezioni esplicative	X
Attività di ricerca individuale/di gruppo	X			Materiali in G.Suite	
Correzione collettiva dei compiti	X				
Lezioni gestite dagli studenti	X				

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	X	Palestra	X
Internet	X	Laboratori	X
Stages formativi		Biblioteca	
Visite guidate	X	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopie/Schede di lavoro guidate	X		
Giornali e riviste			
Opere multimediali			
Testi di approfondimento	X		
Partecipazione a conferenze	X		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Prove aperte di produzione	
Colloqui orali di gruppo	x	Interventi spontanei	x
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Produzione di materiale grafico		Presentazione di progetti	x

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50. (Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11)

(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	VIVERE LA LETTERATURA PLUS - DAL SECONDO OTTOCENTO AL PRIMO NOVECENTO + DAL SECONDO NOVECENTO A OGGI - ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA	ZANICHELLI EDITORE
STORIA	VALORE STORIA 3 / IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	PARAVIA
INGLESE	PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. 2 (LDM) / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) / ND	ZANICHELLI EDITORE
FISICA	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI	ZANICHELLI EDITORE
INFORMATICA	INFO@PP / PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	HOEPLI
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH 2ED. (LDM) / CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE	ZANICHELLI EDITORE
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. TRIENNIO (LDM) / MINERALI E ROCCE - VULCANI TERREMOTI - TETTONICA PLACCHE - INT.	ZANICHELLI EDITORE
FILOSOFIA	VIVERE LA FILOSOFIA 3 EDIZIONE CON CLIL / ND	PARAVIA
STORIA DELL'ARTE	ITINERARIO NELL'ARTE VERSIONE ARANCIONE 5ED - VOLUME 5 (LDM) - DALL'ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI - CON MUSEO DIGITALE	ZANICHELLI EDITORE
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE VOLUME + EBOOK / ND	MARIETTI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE + EBOOK / + VOLUME GLI SPORT	MARIETTI SCUOLA

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 7 maggio 2026.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Annunziata Barrella	<i>Annunziata Barrella</i>
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Annalisa Cozzolino	<i>Annalisa Cozzolino</i>
STORIA	Patrizia D'Avino	<i>Patrizia D'Avino</i>
FILOSOFIA	Patrizia D'Avino	<i>Patrizia D'Avino</i>
MATEMATICA	Roberto Picciau	<i>Roberto Picciau</i>
INFORMATICA	Guglielmo Franz Oliva	<i>Guglielmo Franz Oliva</i>
FISICA	Carmela Cafiero	<i>Carmela Cafiero</i>
SCIENZE NATURALI	Biagio Boccia	<i>Biagio Boccia</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Antonio Ciniglio	<i>Antonio Ciniglio</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Maria Pia Ferrara	<i>Maria Pia Ferrara</i>
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	Gilda Vietri	<i>Gilda Vietri</i>

Il Coordinatore

Roberto Picciau

9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	

		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	

		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	
		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome del candidato

	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	

		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non pertinente dei connettivi	8	

		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	

		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – ALUNNI BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA A

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna					
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici					
Correttezza nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)					
Interpretazione corretta e articolata del testo					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA - BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA B

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo					
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto.

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – BES (con disagio socio culturale)

TIPOLOGIA C

La somma dei punti della parte generale e di quella specifica dà una valutazione in centesimi da dividere per 10 per ottenere la valutazione in decimi e per 5 per ottenere la valutazione in ventesimi.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo					
Coesione e coerenza testuale					
Adeguatezza lessicale					
Correttezza morfosintattica					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI				
	Quasi assente 2-3	Parziale 4-5	Essenziale 6	Appropriato e soddisfacente 7-8	Completo e preciso 9-10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi					
	Quasi assente 2-5	Parziale 6-7	Essenziale 8-9	Appropriato e soddisfacente 10-14	Completo e preciso 15
Sviluppo lineare dell'esposizione					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					
TOTALE					

Alla prova consegnata in bianco o nulla è attribuito 1 punto

ALUNNO			CLASSE	
Problema svolto P1 ☐ P2 ☐			Quesiti svolti 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐	
INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	0-5	
	2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, seppur riuscendo ad individuare tutti i concetti chiave e le informazioni utili, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	6-12	
	3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	13-19	
	4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	20-25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	1	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate Non è in grado di Individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	0-6	
	2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-15	
	3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.	16-24	
	4	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	25-30	

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0-5	
	2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema	6-12	
	3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	13-19	
	4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	20-25	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0-4	
	2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la fondamentali del processo strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	5-10	
	3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	11-16	
	4	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	17-20	
PUNTEGGIO / 100				
PUNTEGGIO / 20				

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

STUDENTE : _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunta al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO C**CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza collaborare e partecipare						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
Agire in modo autonomo e responsabile						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10) a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L. 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO	1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto alle abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica
	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la		

		comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria diretta esperienza o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo