



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO “LEONARDO DA VINCI”

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



V A INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO Anno Scolastico 2025/2026

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005281 del 15/05/2026
IV (Uscita)



Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO	2
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP	2
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	3
2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo	4
2.3 Piano di studi	5
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE	6
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio	6
4. PROFILO DELLA CLASSE	7
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	7
4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	8
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	8
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA)	8
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica	8
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	9
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte	12
5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA	15
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	16
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI	16
6.1 Metodologia	16
6.2 Strumenti e ambienti didattici	17
6.3 Verifica e valutazione	17
6.4 Criteri e modalità di valutazione	17
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate	18
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	18
8. LIBRI DI TESTO	20
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore	21
ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE	22
ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO	34
ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE-FSL, ex PCTO	35
ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA	36
ALLEGATO F - GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA	40

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- ☐ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ☐ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ☐ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- ☐ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- ☐ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- ☐ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- ☐ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- ☐ Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- ☐ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- ☐ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- ☐ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- ☐ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- ☐ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- ☐ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- ❑ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- ❑ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- ❑ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- ❑ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- ❑ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ❑ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- ❑ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: Liceo Scientifico	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura inglese	99	99	99	99	99
Geostoria	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
CARILLO OLIMPIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
GAROFALO FLORA	MATEMATICA/FISICA
INCORONATO IRENE	STORIA/FILOSOFIA
INCORONATO INGRID	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
MOCCIA MARIA	SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA
GIORGIO ANGELA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
FARINA MICHELE	LINGUA E CULTURA LATINA
SERAFINO ANDREA	SCIENZE MOTORIE
VIETRI GILDA	IRC

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FARINA MICHELE	CARILLO OLIMPIA	CARILLO OLIMPIA
MATEMATICA/FISICA	GAROFALO FLORA	GAROFALO FLORA	GAROFALO FLORA
STORIA/FILOSOFIA	INCORONATO IRENE	INCORONATO IRENE	INCORONATO IRENE
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	INCORONATO INGRID	INCORONATO INGRID	INCORONATO INGRID
SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA	BOCCIA BIAGIO	MOCCIA MARIA	MOCCIA MARIA
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	GIORGIO ANGELA	GIORGIO ANGELA	GIORGIO ANGELA
LINGUA E CULTURA LATINA	FARINA MICHELE	FARINA MICHELE	FARINA MICHELE
SCIENZE MOTORIE	SERAFINO ANDREA	SERAFINO ANDREA	SERAFINO ANDREA
I.R.C.	VIETRI GILDA	VIETRI GILDA	VIETRI GILDA

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5A LS è formata da 20 alunni (12 ragazze e 8 ragazzi). Quasi tutti gli studenti, anche quelli di Poggiomarino, non risiedono nelle immediate vicinanze della scuola e, siccome l'istituto è lontano da stazioni e fermate di trasporto pubblico, sono costretti a raggiungere la sede in auto o altri mezzi privati. La composizione della classe si è mantenuta stabile per tutta la durata del triennio. La composizione del C.d.C è rimasta piuttosto stabile nel corso dell'ultimo triennio, fatta eccezione per Scienze Naturali e Lingua e Letteratura Italiana, discipline affidate nell'arco del triennio a due distinti insegnanti.

Durante il lavoro di questi cinque anni si sono conseguiti diversificati livelli di profitto, sia per il diverso impegno profuso da parte degli studenti, sia per le naturali predisposizioni degli stessi verso le discipline oggetto di studio.

Alcuni studenti si collocano in una fascia più alta degli obiettivi conseguiti, anche grazie alle spiccate capacità intuitive, cognitive e critiche; questi hanno mostrato curiosità e impegno, dimostrando autonomia nello studio che ha consentito loro il raggiungimento di risultati eccellenti.

Una seconda e più numerosa fascia è quella degli studenti che hanno fatto rilevare una crescente autonomia nell'elaborazione dei contenuti e nella ricerca delle soluzioni ai problemi, approfondendo un impegno proficuo, sebbene talvolta discontinuo. Questi studenti hanno acquisito un discreto o buon patrimonio di conoscenze, abilità e competenze, sicuramente più accentuato in alcune discipline rispetto ad altre.

Infine, alcuni non hanno studiato con la continuità necessaria richiesta dalla complessità degli argomenti di studio trattati, approfondendo un impegno nello studio non adeguato e/o metodologicamente poco efficiente ed efficace. Tuttavia le capacità personali di questi allievi hanno comunque consentito loro il raggiungimento di un livello appena sufficiente di preparazione complessiva.

Sotto il profilo dell'unità della classe e del comportamento gli studenti hanno sempre mostrato un elevato grado di maturità e compostezza, sia durante le lezioni, sia in occasione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione. Essi hanno consolidato nel corso degli anni un'unità relazionale interessata, generalmente partecipe e carica di fiducia nel dialogo didattico educativo proposto dagli insegnanti, in crescita nel secondo biennio, in particolare in quinta. Arrivati a conclusione del quinto anno, il C.d.C. accompagna questo gruppo alle porte della Maturità con fiducia e in alcuni casi con estrema soddisfazione.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	20	8	12	20
4° Anno	20	8	12	20
5° Anno	20	8	12	20

4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
MATEMATICA	1	3
INGLESE	1	2
FISICA		2
FILOSOFIA		1

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda n.1	“ORIZZONTI DI SENSO DELLA CONTEMPORANEITÀ - Prospettive e visioni tra sviluppo, progresso e sostenibilità”
Compito-Prodotto	<i>Reti di collegamenti pluridisciplinari coerenti con il curricolo di ciascuna disciplina e collocabili all'interno della tematica chiave dell'UDA. Tecniche e mezzi informatici a scelta</i>
Discipline coinvolte	<i>Tutte le discipline presenti nell'indirizzo</i>

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto “Sentieri di Legalità”	Progetto che si svolge durante tutto l'anno scolastico, seguendo una sorta di “calendario della legalità” per le date dedicate alle classi quinte: 20 Settembre Giornata internazionale della pace 10 Dicembre Giornata internazionale dei Diritti umani 27 Gennaio Giornata della Memoria	Attività di sensibilizzazione con i docenti sulle tematiche proposte e redazione e produzione di elaborati scritto-grafici e multimediali. Giornata della Pace: produzione di Cartellone con parte grafica e parte descrittiva; Giornata dei Diritti Umani: scelta di un diritto umano	1) Competenza di cittadinanza attiva e attenzione ai diritti umani, in particolare il diritto alla vita, alla libertà e alla pace; 2) Sensibilizzazione ai temi dell'integrazione e della parità di genere attraverso uno spaccato della storia

		art. 25 e produzione di una decorazione con il testo dell'articolo e una frase per decorare l' "albero dei Diritti umani" in vista anche del Natale. 21 Gennaio: in preparazione della giornata della memoria, visione del film "I figli del destino" con la storia di Tullio Foà e Liliana Segre, successiva redazione in collettiva con altre classi coinvolte di un quaderno di domande e riflessioni da spedire a Tullio Foà.	del Novecento;
--	--	---	----------------

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL/DEI PERCORSO/PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
CORSO SULLA SICUREZZA (online) 4 ore https://alternanza.miur.gov.it/la-piattaforma_sicurezza.html	"Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro. MIUR-INAIL	I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
"LA SOSTENIBILITÀ IN AZIENDA E IL MESTIERE DEL SUSTAINABILITY MANAGER" (A.S. 2023/2024) Percorso on line - piattaforma Educazione Digitale - 30 ore L'iniziativa intende promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità. Insieme alle istituzioni e all'impegno personale dei singoli cittadini, infatti, anche le realtà aziendali hanno la responsabilità di	ENTE: "CIVICAMENTE" La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager è il PCTO digitale gratuito che Sustainability Makers, associazione italiana che riunisce le professionalità incaricate della definizione dei progetti di sostenibilità, in collaborazione con la Fondazione KPMG Italia, che si occupa di contrasto alla povertà educativa e sostegno all'educazione per i soggetti bisognosi, dedicano a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado.	Il percorso formativo in e-learning è costituito da 8 video-lezioni di approfondimento, ciascuna corredata dal relativo test di verifica, che è di sbarramento alla lezione successiva. Lezione 1: La sostenibilità in azienda: cosa è e quali obiettivi ha. Lezione 2: La sostenibilità ambientale. Lezione 3: Una nuova professione "il sustainability manager". Lezione 4: La sostenibilità verso le risorse umane. Lezione 6: La comunicazione della sostenibilità. Lezione 7: Il bilancio di	Partecipando a La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager, studenti e studentesse hanno compreso cosa significhi integrare la sostenibilità a tutti i livelli della realtà aziendale, dall'impatto dei processi produttivi alla gestione delle risorse umane, arrivando a conoscere le sfumature di un universo professionale nuovo, al quale il mercato offre ancora grandi opportunità. • COMPETENZA

rispondere alle sfide poste dalle problematiche ambientali, sociali ed economiche della nostra contemporaneità, sviluppando strategie e iniziative mirate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.		sostenibilità. Lezione 8: La valutazione di impatto. Completata la fase di formazione teorica, studenti e studentesse si sono dedicati alla fase pratica, realizzando un elaborato di classe seguendo le indicazioni apprese in precedenza e utilizzando il TEMPLATE fornito dalla piattaforma. L'elaborato prodotto è stato caricato in piattaforma da ogni studente e studentessa partecipante. L'insegnante referente ha verificato e validato quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte, da consegnare a ciascun alunno.	PERSONALE, SOCIALE • CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE
"ATTIVAMENTE CITTADINI: L'OPERATORE ALLO SPORTELLLO ANTIVIOLENZA" (a.s. 2024-2025) percorso in presenza di 30 ore certificate. Il percorso di PCTO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza della consapevolezza del "Sé", sul proprio ruolo nella società e nell'importanza della partecipazione consapevole al miglioramento del tessuto del proprio contesto sociale, per la creazione di valori condivisi. Il progetto, in particolare, approfondisce l'importanza del volontariato e della figura dell'operatore allo sportello anti-violenza introducendo competenze e mansioni di questa figura.	ENTE: "ARTEMIDE DONNA". associazione no profit impegnata sul territorio nella tutela delle donne vittime di violenza e con servizio di sportello anti-violenza	La classe ha partecipato a due4 differenti fasi formative, che costituiscono un totale di 30 ore di PCTO o di orientamento certificate FASE I - APPRENDIMENTO CON GLI INCONTRI IN AUDITORIUM CON GLI ESPERTI ESTERNI DELL'ASSOCIAZIONE ARTEMIDE DONNA: un percorso in presenza in 4 incontri con 5/6 diverse esperte per complessive 10 ore che mira ad approfondire il ruolo e la figura di operatore allo sportello anti-violenza e delle professionalità ad esso connesse, attraverso la messa in campo di strategie didattiche della lezione dialogata, del brain storming, del circle time e del role play per approfondire le attività delle associazioni anti-violenza; Attività previste: 1) Simulazione di un dialogo allo sportello con compilazione modulo e raccolta dati. 2) Dialoghi in coppia con esercizi di ascolto attivo; 3) Attività di introspezione e dialoghi collettivi	Livello 3 dell'EQF: COMPETENZE: • Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio; • Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella risoluzione dei problemi. ABILITÀ: • Abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni; CONOSCENZE: Conoscenze di fatti, principi, processi e concetti generali in ambito lavorativo o di studio.

		FASE 2 - PROJECT WORK: una fase operativa con un learning by doing in cui si richiede agli studenti di realizzare una campagna informativa per la diffusione del riconoscimento tempestivo delle dinamiche disfunzionali e dei segnali occulti della violenza, secondo le indicazioni fornite dalle esperte del settore. Attività laboratoriali per la realizzazione dei project work in formato digitale.	
VIAGGIO FRA I SITI UNESCO (Apprendisti ciceroni - a.s. 2024-2025)	ENTE: SAROBY VIAGGI MSC SPLENDIDA	Crociera nel Mediterraneo e visita ad importanti siti dell'UNESCO presso i quali gli studenti, a gruppi e precedentemente preparati dalla docente di Disegno e Storia dell'Arte, hanno svolto la funzione di Ciceroni per la restante parte della classe.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA (A.S. 2025/2026) Percorso on line - piattaforma Educazione Digitale - 20 ore Il percorso di FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO punta ad arricchire il bagaglio culturale ed esperienziale dei ragazzi, avviando una riflessione sull'importanza della raccolta, del riciclo e del recupero degli imballaggi al fine di raggiungere gli obiettivi di sostenibilità e tutelare l'ambiente. Il progetto, inoltre, veicola contenuti formativi specialistici incentrati sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre	ENTE: CIVICAMENTE e COREPLA	Il percorso formativo in e-learning è costituito da 8 video-lezioni di approfondimento, ciascuna corredata dal relativo test di verifica, che è di sbarramento alla lezione successiva. <u>Parte 1- Plastica: una risorsa da conoscere.</u> Lezione 1 - parte 1: Vi presentiamo la plastica. Lezione 1 - parte 2: Che cos'è un imballaggio Lezione 2 - parte 1: La gestione della risorsa. Lezione 2 - parte 2: La gestione della risorsa. <u>Parte 2 - COREPLA, un Consorzio per la sostenibilità.</u> Lezione 3: La gestione del rifiuto. Lezione 4: La gestione del rifiuto: la sostenibilità. <u>Parte 3 - VALORIZZAZIONE: dal produttore, al consumatore al Consorzio.</u> Lezione 5: La valorizzazione:	Partecipando a "E' una questione di plastica" la studentessa ha compreso cosa significhi tutelare l'ambiente e rigenerare un rifiuto importante per quantità di utilizzo diffusione, trasformandolo a tutti gli effetti in una risorsa, importante per la nostra società. • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE • CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE

più imprescindibili in futuro.		dalla raccolta al riciclo. Lezione 6: La valorizzazione: riciclo e recupero energetico <u>Parte 4: Faq o Fake: la plastica e la sua narrazione.</u> Lezione 7: La plastica e la sua narrazione. Completata la fase di formazione teorica, la partecipante si è dedicata alla fase pratica, realizzando un elaborato con CANVA (come suggerito dalla stessa piattaforma digitale) seguendo le indicazioni e utilizzando il TEMPLATE fornito dalla piattaforma. L'elaborato prodotto è stato caricato in piattaforma e l'insegnante referente ha verificato e validato quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte.	
--------------------------------	--	--	--

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento		
Titolo e descrizione del percorso n 1: Salone dello studente		
Periodo: Marzo 2024		Ore: 10 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Cdc/Studenti /Università	UNA PROFESSIONE NUOVA: L'ESPERTO CONTABILE. CHI È E COME LO SI DIVENTA Incontro a cura di Esperti Contabili - CNPR	Cosapevolezza del sè e Autovalutazione Identificazione delle attitudini Autovalutazione delle capacità Conoscenza delle opportunità formative e professionali Esplorazione dell'offerta formativa
Cdc/Studenti /Università	Let's TEST together: focus sui test di medicina 2024 Incontro a cura di Dispenso Academy	Comprensione del mercato del lavoro Incontro con professionisti Competenze operative e "Soft Skills" Simulazione di test Metodo di scelta
Cdc/Studenti /Università	EUROPEAN PUBLIC LAW ORGANIZATION / EUROPEAN LAW AND GOVERNANCE	

	SCHOOL Presentazione Corsi e Servizi per Studenti	
Cdc/Studenti /Università	LE CARRIERE DELL'ARTE E DEL DESIGN Incontro a cura di NABA – Nuova Accademia di Belle Arti	
Cdc/Studenti /Università	GENL: IL VIDEOGAME SUL LAVORO ETICO CHE TI FA VOLARE A BRUXELLES Incontro a cura di Consulenti del Lavoro	
Cdc/Studenti /Università	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "L'ORIENTALE" Presentazione Corsi e Servizi per Studenti	

Titolo e descrizione del percorso n 2: Differenze di genere, immagine sociale della violenza e approccio alle discipline STEM Orientalife/ Progetto Istat Università di Salerno

Periodo: Gennaio-Maggio 2025		Ore: 20 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Consiglio di Classe, Tutor interno ed esterno PCTO.	Differenze di genere, immagine sociale della violenza e approccio alle discipline STEM Orientalife/ Progetto Istat	Cosapevolezza del sè e Autovalutazione Identificazione delle attitudini Autovalutazione delle capacità Conoscenza delle opportunità formative e professionali Esplorazione dell'offerta formativa Comprensione del mercato del lavoro Incontro con professionisti Competenze operative e "Soft Skills" Simulazione di test Metodo di scelta

Titolo e descrizione del percorso n 3: UnisaOrienta Experience

Periodo: Maggio 2026		Ore: 15 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative

Docenti, ricercatori ed esperti di orientamento, tutor orientamento.	Incontri con docenti universitari, ricercatori ed esperti di orientamento incentrati sui seguenti contenuti: Approccio alla formazione post diploma; Analisi delle diverse competenze acquisibili; Offerta universitaria. Hard e soft skills; Autovalutazione delle risorse personali: interessi, attitudini, aspirazioni Transizione Università-Lavoro Atlante del lavoro e delle professioni La ricerca attiva del lavoro e il curriculum vitae Esperienza diretta della vita universitaria incontrando i docenti e i responsabili delle strutture e dei servizi nella cornice del Campus.	Conoscere il contesto della formazione post-diploma, le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore. Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze. Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente un progetto formativo e professionale. Fare esperienza di didattica attiva, partecipativa e laboratoriale.
--	--	---

Titolo e descrizione del percorso n 4: Attività di orientamento UNISOB; Attività di orientamento UNIOR		
Periodo: Marzo 2026		Ore: 2 h +2 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Orientatori dell'Università Suor Orsola Benincasa	Incontro presso il nostro istituto durante il quale gli orientatori hanno esposto l'offerta formativa, e illustrato le caratteristiche dei Corsi di Studio del Suor Orsola Benincasa, con particolare riferimento alle peculiarità del sistema universitario, ai piani di studio, agli sbocchi professionali, alle modalità di iscrizione e ai servizi offerti dall'Ateneo.	Conoscere il contesto della formazione post-diploma, le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore. Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente un progetto formativo e professionale.

Docenti dell'Università L'Orientale di Napoli.	I docenti hanno tenuto una lezione demo su lingue e culture comparate, presentato l'offerta formativa dell'ateneo e illustrato le caratteristiche dei Corsi di Studio dell'università.	Conoscere il contesto della formazione post-diploma , le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore. Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente un progetto formativo e professionale .
--	--	--

Titolo e descrizione del percorso n 5: Salone dello Studente Napoli		
Periodo: Novembre 2025		Ore: 4 h
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Consiglio di Classe.	Partecipazione alla Mostra d'oltremare. Visita delle diverse tipologie di espositori presenti al Salone: Università, Accademie, Scuole di Alta formazione e Specializzazione, ITS Academy, Associazioni ed Istituzioni, Aziende. Partecipazione a seminari e workshop per scoprire l'offerta formativa degli espositori e a incontri che ti aiutano gli studenti a scoprire le proprie potenzialità e gestire le decisioni future.	Conoscere il contesto della formazione post-diploma , le diverse opportunità formative, il sistema dell'istruzione superiore. Acquisire elementi utili per riconoscere, sviluppare, autovalutare le proprie competenze . Conoscere i settori del lavoro e le prospettive occupazionali al fine di sviluppare autonomamente e consapevolmente.

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

I docenti tutor della classe è stata la professoressa Garofalo Flora.

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

- Partecipazione al Giornalino d'Istituto "Leonardo news" - alcuni studenti;
- Partecipazione all'Open day: laboratori e accoglienza - tutta la classe;
- Corte dei Conti in collaborazione con il MIM- Incontro Formativo-Informativo presso Ist. "Imbriani" di Pomigliano d'Arco (Na)- per 4 studenti;
- Partecipazione a Philolympia - Campionati di filosofia - per n. 4 studenti;
- Partecipazione ai Campionati di Fisica - "Olifis" - n. 1 studente;
- Partecipazione ai Campionati di Scienze - n. 1 studente.
- Partecipazione a "Next Gen AI" a Milano - n. 1 studente
- Partecipazione al Giubileo dei Giovani (e dell'Educazione) a Roma - n. 3 studenti

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale c/o interattiva	X	Bacheca argo		Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	X
Cooperative learning	X	Google Classroom	X	Schede, ppt, video reperiti in rete	X
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	X	Google Hangouts Meet		Schede, ppt prodotti dal docente	X
Discussione e dibattito guidati o Debate	X	Posta elettronica		Audio e video lezioni esplicative	
Attività di ricerca individuale/di gruppo	X			Materiali in G.Suite	X
Correzione collettiva dei compiti					
Lezioni gestite dagli studenti					

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	X	Palestra	X
Internet	X	Laboratori	X
Stages formativi		Biblioteca	
Visite guidate	X	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopie/Schede di lavoro guidate	X		
Giornali e riviste			
Opere multimediali	X		
Testi di approfondimento			
Partecipazione a conferenze			
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Prove aperte di produzione	X
Colloqui orali di gruppo		Interventi spontanei	X
Prove strutturate e semistrustrate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Produzione di materiale grafico	X	Presentazione di progetti	X

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo
Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato C per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50. (Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11)

(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
INGLESE	PERFORMER SHAPING IDEAS 2	ZANICHELLI
ITALIANO	L'OTTIMA COMPAGNIA EDIZIONE ROSSA VOL. 3	ZANICHELLI
ITALIANO	LA DIVINA COMMEDIA	SEI EDITORE
FILOSOFIA	PENSIERO IN MOVIMENTO VOLL. 3A 3B	SANOMA PARAVIA
STORIA	DISPENSE IN CLASSROOM	// //
LATINO	FERVET OPUS	ZANICHELLI
LATINO	LUDUS IN TABULA - GRADUS SECUNDUS	ZANICHELLI
I.R.C.	ALL'OMBRA DEL SICOMORO	MARIETTI
SCIENZE NATURALI	CARBONIO,METABOLISMO,BIOTECH	ZANICHELLI
MATEMATICA	MATEMATICA.BLU TERZA EDIZIONE Vol.5	ZANICHELLI
FISICA	AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI. BLU Vol. 4 e 5	ZANICHELLI
SCIENZE MOTORIE	EDUCARE AL MOVIMENTO	MARIETTI SCUOLA
DISEGNO E ST. ARTE	ARTE DI VEDERE 5 EDIZIONE BLU	B.MONDADORI

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 04/05/2026.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CARILLO OLIMPIA	<i>Olimpia Carillo</i>
LINGUA E LETTERATURA LATINA	FARINA MICHELE	<i>Michele Farina</i>
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	INCORONATO INGRID	<i>Ingrid Incoronato</i>
MATEMATICA / FISICA	GAROFALO FLORA	<i>Flora Garofalo</i>
FILOSOFIA / STORIA	INCORONATO IRENE	<i>Irene Incoronato</i>
SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA	MOCCIA MARIA	<i>Maria Moccia</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	GIORGIO ANGELA	<i>Angela Giorgio</i>
SCIENZE MOTORIE	SERAFINO ANDREA	<i>Andrea Serafino</i>
I.R.C.	VIETRI GILDA	<i>Gilda Vietri</i>

Il Coordinatore

Irene Incoronato

9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

ALLEGATO B:GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	

		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	

		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	
		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo				
Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	

		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non pertinente dei connettivi	8	

		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)				
Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità				
Nome del candidato				
Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	

		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA (MATEMATICA)

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ALUNNO		CLASSE	
Problema svolto P1 ☐ P2 ☐		Quesiti svolti 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐	
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	
Comprende re Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	0-5	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, seppur riuscendo ad individuare tutti i concetti chiave e le informazioni utili, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	6-12	
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	13-19	
	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	20-25	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di Individuare modelli standard pertinenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	0-6	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	7-15	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed i possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro opportuni anche se con qualche incertezza.	16-24	

	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	25-30	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0-5	
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema	6-12	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema	13-19	
	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	20-25	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0-4	
	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la fondamentali del processo strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	5-10	
	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	11-16	
	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	17-20	
PUNTEGGIO / 100			
PUNTEGGIO / 20			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

STUDENTE : _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO C
CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3°e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
<u>Asse dei linguaggi</u>						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
<u>Competenza collaborare e partecipare</u>						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
<u>Agire in modo autonomo e responsabile</u>						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o/uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) c) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10).a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L 150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO	1	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica
	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la		

		comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria esperienza diretta o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conosce discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conosce puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZA TO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo