



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE GEOMETRA E LICEO SCIENTIFICO
“LEONARDO DA VINCI”**

Documento del consiglio di classe

(Art. 17 del D.Lgs 62/2017)



**V A
INDIRIZZO AFM - SIA
Anno Scolastico 2025/2026**

I.S.I.S. "L. DA VINCI"
POGGIOMARINO (NA)
Prot. 0005282 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Antonella Luisa La Pietra

1. IL CONTESTO	2
2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO-PECUP	2
2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	3
2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo.....	4
2.3 Piano di studi	5
3. IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio	6
4. PROFILO DELLA CLASSE	7
4.1 Evoluzione della classe nel triennio	7
4.2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre	7
5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI	7
5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA).....	7
5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica	8
5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	8
5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte.....	8
5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA.....	8
5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti	10
6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI	10
6.1 Metodologia	10
6.2 Strumenti e ambienti didattici	10
6.3 Verifica e valutazione	11
6.4 Criteri e modalità di valutazione	11
6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate.....	11
7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO.....	12
8. LIBRI DI TESTO.....	12
ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore.....	14
ALLEGATO B - GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	15
ALLEGATO C - CREDITO SCOLASTICO.....	29
ALLEGATO D - GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE-FSL, ex PCTO	30
ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA	31
ALLEGATO F - GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.....	35

1. IL CONTESTO

L'Istituto Superiore Statale "Leonardo da Vinci" di Poggiomarino svolge la sua attività didattica in una moderna ed efficiente struttura polifunzionale realizzata nel 2001.

Offre un servizio altamente qualificato su un territorio vasto e variegato, per l'aspetto sociale, economico e culturale, e soprattutto per i grossi spazi di progettualità, calati sui fabbisogni formativi sociali e territoriali.

L'Offerta formativa contestualizza azioni di flessibilità e personalizzazione a sostegno di situazioni di svantaggio fisico, psichico, familiare e sociale e, nel contempo, offre opportunità educative di promozione delle potenzialità individuali e delle eccellenze, attraverso concorsi e gare di livello regionale e nazionale.

2. PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO - PECUP

L'identità dell'istituto tecnico si fonda su una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea e con il riordino previsto dal D.P.R. 88/2010. Il profilo dello studente a conclusione del percorso di studi si caratterizza per l'integrazione tra saperi umanistici, scientifici e tecnologici, finalizzata all'acquisizione di competenze spendibili sia nel mondo del lavoro che nel proseguimento degli studi accademici.

Il percorso si è articolato in due aree principali:

- Area di istruzione generale: volta a fornire la preparazione di base attraverso il rafforzamento dei quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale). Tali assi hanno permesso agli studenti di sviluppare una cittadinanza attiva e una comprensione critica della realtà contemporanea.
- Area di indirizzo: finalizzata a far acquisire competenze teoriche e applicative specifiche. Gli studenti hanno sviluppato abilità cognitive orientate al *problem solving*, alla gestione autonoma di processi innovativi e alla capacità di operare in contesti professionali caratterizzati da evoluzioni costanti.

Coerentemente con il PECUP, il diplomato matura le seguenti competenze trasversali e professionali:

1) Analisi e progettazione: capacità di comprendere sistemi complessi e proporre soluzioni funzionali e sostenibili.

2) Responsabilità e autonomia: capacità di valutare e migliorare i propri risultati, assumendo responsabilità dirette all'interno di un team di lavoro.

3) Comunicazione tecnica: utilizzo di linguaggi formali e strumenti tecnologici per la gestione dell'informazione e la documentazione di processo.

4) Cultura della sicurezza e della sostenibilità: sensibilità verso le normative vigenti e l'impatto ambientale delle soluzioni adottate.

Il percorso educativo, infine, valorizza il metodo laboratoriale e l'alternanza tra studio e contesti operativi (FSL ex PCTO), garantendo una formazione integrale della persona capace di orientarsi con consapevolezza nelle scelte future.

2.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, valutando criticamente fatti e orientando i propri comportamenti personali e sociali;

- Porsi con atteggiamento razionale e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi, utilizzando gli strumenti metodologici acquisiti in un'ottica di apprendimento permanente;
- Padroneggiare la lingua italiana in contesti complessi (sociali, scientifici, tecnologici ed economici) e utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in ambiti di studio e lavoro;
- Orientarsi nel patrimonio culturale e scientifico: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storica, culturale ed etica;
- Utilizzare gli strumenti matematici e informatici: padroneggiare i linguaggi formali della matematica e della statistica per operare nel campo delle scienze applicate, utilizzando reti e strumenti digitali per la ricerca e l'approfondimento;
- Gestire la comunicazione multimediale e padroneggiare gli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Operare nel mondo del lavoro con professionalità: agire per obiettivi, assumere responsabilità nel rispetto dell'etica professionale e interpretare autonomamente il proprio ruolo nel lavoro di gruppo;
- Promuovere l'innovazione: utilizzare procedure e tecniche di ricerca applicata per individuare soluzioni migliorative nei campi di propria competenza.

2.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento: Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" (SIA)

Il profilo della classe si caratterizza per una solida cultura tecnico-economica integrata da elevate competenze nell'informatica gestionale. Gli studenti, a conclusione del percorso, sono in grado di gestire i processi aziendali sotto il profilo economico, giuridico e tecnologico.

Nello specifico, i risultati di apprendimento del settore consentono agli studenti di:

- Analizzare e gestire i sistemi aziendali: intervenire nelle fasi di previsione, organizzazione e controllo della gestione, operando attivamente nel sistema informativo aziendale e favorendone l'adeguamento tecnologico;
- Gestire l'architettura informatica: progettare, implementare e amministrare database (DBMS) e software applicativi per l'automazione dei flussi informativi e il supporto alle decisioni di business;
- Integrare Economia, Diritto e Informatica: interpretare i macrofenomeni economici attraverso strumenti matematici e informatici, operando nel rispetto della normativa civilistica, fiscale e delle leggi sulla sicurezza dei dati e sulla privacy (GDPR);
- Sviluppare soluzioni tecnologiche: utilizzare linguaggi di programmazione e strumenti di comunicazione in rete per migliorare l'efficienza aziendale, la visibilità web e la competitività sul mercato;
- Applicare strategie di Marketing e Analisi dati: utilizzare software gestionali per elaborare e rappresentare dati aziendali, effettuando calcoli di convenienza e valutando prodotti/servizi per individuare soluzioni ottimali;
- Agire con responsabilità professionale: operare per obiettivi all'interno di gruppi di lavoro, applicando i principi dell'etica professionale e valutando l'impatto sociale e giuridico delle innovazioni tecnologiche adottate.

2.3 Piano di studi

Indirizzo: AFM-SIA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e Letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Storia, Cittadinanza e Costituzione	66	66	66	66	66
Lingua Inglese	99	99	99	99	99
Matematica	132	132	99	99	99
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	99	99	99		
Scienza della Terra e Biologia	66	66			
Diritto ed Economia	66	66			
Fisica	66				
Chimica		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	132*	165*	165*
Economia Aziendale	66	66	132	231	231
Diritto			99	99	33
Economia Politica			99	33	99
Scienze Motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	1056	1056	1056	1056	1056

3. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
AUTORINO ELENA	ITALIANO
MUSELLA IDA	STORIA
DE SANTIS BARBARA	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE
GIUGLIANO LUCIA	DIRITTO
GIUGLIANO LUCIA	ECONOMIA POLITICA
CESARANO ANNACAROLINA	ECONOMIA AZIENDALE
RUGGIERO FRANCO	MATEMATICA
DI NATALE MAURO	INFORMATICA
SORIANO MARIA PATRIZIA	LABORATORIO INFORMATICA GESTIONALE
FRANZA ANGELO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ESPOSITO LUIGI	IRC

3.1 Stabilità dei docenti nell'arco del triennio

DISCIPLINA	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	AUTORINO ELENA	AUTORINO ELENA	AUTORINO ELENA
STORIA	AUTORINO ELENA	PIROZZI RAFFAELA LANZA MARIA RAIA LAURA	ROSSI ROSSELLA MUSELLA IDA
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	DE SANTIS BARBARA	DE SANTIS BARBARA	DE SANTIS BARBARA
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	BOTTONE CARMELINA	_____	_____
DIRITTO	GIUGLIANO LUCIA	GIUGLIANO LUCIA	GIUGLIANO LUCIA
ECONOMIA POLITICA	GIUGLIANO LUCIA	GIUGLIANO LUCIA	GIUGLIANO LUCIA
ECONOMIA AZIENDALE	CESARANO ANNA CAROLINA	CESARANO ANNA CAROLINA	CESARANO ANNA CAROLINA
MATEMATICA	RUGGIERO FRANCO	RUGGIERO FRANCO	RUGGIERO FRANCO
INFORMATICA	DI NATALE MAURO	DI NATALE MAURO	DI NATALE MAURO
LAB. INFORMATICA GESTIONALE	SORIANO MARIA PATRIZIA	SORIANO MARIA PATRIZIA	SORIANO MARIA PATRIZIA
SC. MOTORIE E SPORTIVE	SERAFINO ANDREA	SERAFINO ANDREA	FRANZA ANGELO
IRC	ALLIA GIUSEPPA	VIETRI GILDA	ESPOSITO LUIGI

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 22 alunni. Il gruppo ha mantenuto nel tempo il nucleo originario formatosi nel primo biennio, pur avendo integrato nel corso del triennio elementi provenienti da esperienze scolastiche differenti. Nello specifico, si annoverano due alunni non ammessi alla classe terza, un alunno non ammesso alla classe quarta e quattro studenti inseritisi all'inizio del terzo anno a seguito di trasferimento da altri istituti o cambi di indirizzo. L'integrazione di queste componenti è avvenuta in modo armonioso; nonostante la varietà dei percorsi pregressi, il gruppo ha saputo costruire un clima relazionale sereno, fondato sul rispetto reciproco e sull'osservanza delle regole d'istituto.

La frequenza si attesta su livelli di assiduità per la quasi totalità della classe. Si rilevano solo sporadici casi di ritardi o uscite anticipate, generalmente riconducibili a un ristretto numero di alunni. Sotto il profilo comportamentale, la classe si dimostra nel complesso corretta; nonostante la presenza di un piccolo gruppo con un'abitudine alla scolarizzazione meno consolidata, tutti i componenti rispettano il regolamento e le figure educative.

Dalle analisi iniziali e dai test d'ingresso è emersa una situazione di partenza accettabile. All'interno del gruppo si distinguono chiaramente tre fasce di livello:

Fascia medio-alta: studenti con una padronanza sicura e consapevole delle conoscenze, buona capacità espressiva e fluidità nei collegamenti interdisciplinari.

Fascia media: alunni con una preparazione globale sufficiente, ma talvolta priva di adeguato approfondimento critico.

Fascia bassa: un gruppo ristretto che manifesta lacune pregresse e necessità di continui solleciti.

L'atteggiamento verso lo studio non è uniforme. Un gruppo di studenti si distingue per un alto livello di impegno, costanza nelle scadenze e una gestione del lavoro domestico qualitativamente valida. La maggior parte degli allievi, pur essendo generalmente affidabile, manifesta un impegno meno sistematico, che talvolta sfocia in incertezze nei contenuti e nell'adozione di un metodo di studio ancora poco strutturato. Alcuni alunni, infine, faticano a mantenere il ritmo delle consegne, richiedendo un supporto costante per migliorare l'organizzazione del lavoro autonomo.

La partecipazione al dialogo educativo è costruttiva e propositiva per buona parte della classe. Molti studenti seguono con interesse le discipline, mostrando, secondo le proprie inclinazioni, una spiccata attitudine per alcune di esse. È grazie alla componente più attiva del gruppo che il clima risulta motivato e collaborativo; questi alunni hanno dimostrato maturità non solo nel lavoro individuale, ma anche nel supporto ai compagni in difficoltà, favorendo una crescita collettiva sia sul piano culturale che umano.

I rapporti con i nuclei familiari sono stati sempre improntati alla massima serenità e collaborazione, fattore determinante per sostenere gli studenti nel loro percorso di maturazione.

Nel corso dell'anno sono state regolarmente effettuate le prove INVALSI.

Al fine di familiarizzare gli studenti con le griglie di valutazione e le tipologie di traccia previste dall'esame, sono state somministrate verifiche scritte su modello dell'Esame di Stato e, nel secondo quadrimestre, simulazioni della I e II prova d'esame. Parallelamente, sono stati attivati percorsi per il consolidamento delle competenze di base e di quelle professionalizzanti legate all'indirizzo di studi.

La classe ha, inoltre, partecipato con interesse alle attività di Educazione Civica, approfondendo le tematiche trasversali previste dal Consiglio di Classe. Infine, il gruppo ha aderito con regolarità alle iniziative di Orientamento e alle attività di PCTO: tutti gli studenti hanno completato il monte ore previsto dalla normativa vigente, maturando esperienze dirette nel settore di riferimento.

4.1 Evoluzione della classe nel triennio

	n. totale alunni	Maschi	femmine	n. ammessi alla classe successiva
3° Anno	25	16	9	22
4° Anno	22	13	9	22
5° Anno	22	13	9	–

4. 2 Tabella delle insufficienze rilevate al termine del primo quadrimestre

Materie	n. alunni con insufficienze gravi (3/4)	n. alunni con il 5
ITALIANO	4	2
STORIA	5	4
INGLESE	2	5
INFORMATICA	4	4
EC.AZIENDALE	7	3
DIRITTO	1	3
EC. POLITICA	–	2

5. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI

5.1 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe (UDA) e/o relative ai nuclei tematici di Educazione Civica

Titolo Uda	Crisi di un secolo
CRISI DI UN SECOLO	Il percorso ha guidato gli studenti a rileggere il concetto di 'crisi' non come mero evento negativo, ma come momento di rottura necessaria e trasformazione. Attraverso l'analisi delle grandi transizioni storiche e sociali, si è evidenziato come tali fasi di instabilità abbiano agito da catalizzatore per la nascita della modernità, favorendo l'acquisizione di una nuova consapevolezza critica verso il cambiamento.
Compito-Prodotto	Realizzazione un percorso/articolo/saggio che analizza i mutamenti sociali, storici e il loro valore di rottura e trasformazione che ha dato origine alla modernità. Interviste “impossibili” degli studenti ad autori protagonisti del periodo
Discipline coinvolte	ITALIANO; STORIA; INFORMATICA; ECONOMIA AZIENDALE; MATEMATICA; DIRITTO ED EC. POLITICA; SCIENZE MOTORIE

Titolo Uda n.2 LAVORO E CITTADINANZA DIGITALE	Gli studenti hanno analizzato il valore del lavoro e dell'impegno civile attraverso le voci degli autori "impegnati" e lo studio della Costituzione (Art. 1 e 4), estendendo la riflessione alla dimensione globale attraverso l'analisi del Fair Trade e delle trasformazioni sociali prodotte dalle rivoluzioni industriali. (Area Umanistica -Italiano, Storia, Inglese) È stata approfondita l'etica della responsabilità nel mondo digitale. La classe ha affrontato i temi della protezione dei dati, della prevenzione del cyberbullismo e delle nuove dinamiche economiche (dalla gig economy all'economia circolare), acquisendo consapevolezza sui rischi e sulle potenzialità delle tecnologie come strumenti di partecipazione democratica (Area Tecnico-Scientifica e Giuridica (Informatica, Economia, Diritto, Matematica) . Attraverso questo percorso, la classe ha maturato una solida capacità argomentativa e un atteggiamento critico e riflessivo. Gli studenti hanno dimostrato di saper connettere i saperi disciplinari alla realtà contemporanea, interpretando il proprio ruolo di cittadini non solo come fruitori di servizi, ma come soggetti attivi, responsabili e capaci di gestire il cambiamento."
Compito-Prodotto	Realizzazione articolo/saggio Interviste "impossibili" degli studenti ad autori protagonisti del periodo
Discipline coinvolte	ITALIANO; STORIA; INFORMATICA; ECONOMIA AZIENDALE; MATEMATICA; DIRITTO ED EC. POLITICA; SCIENZE MOTORIE

5.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ed Educazione Civica

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Lavoro e cittadinanza digitale	Il percorso ha analizzato l'evoluzione del concetto di cittadinanza attraverso i principi della Costituzione Italiana, focalizzandosi sul binomio "Cittadino-Lavoratore". Partendo dall'analisi dell'Articolo 4, è stato approfondito il valore del lavoro come fondamento di responsabilità, legalità e partecipazione attiva. In coerenza con l'Obiettivo 8 dell'Agenda 2030, il progetto ha inteso promuovere lo sviluppo di una coscienza critica sulla crescita economica sostenibile e il lavoro dignitoso, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per muoversi con consapevolezza nel mercato del lavoro digitale.	Lettura e dibattito critico sugli articoli della Costituzione. Analisi di articoli tecnico-economici (Sole 24 ore) Visione di contributi video e laboratori di ricerca-azione sui temi dell'Agenda 2030. Durata: Annuale (totale ore trasversali dedicate all'Educazione Civica). Soggetti coinvolti: Consiglio di Classe (con particolare riferimento ai docenti di Diritto, Italiano, Economia e Informatica).	Cittadinanza: Agire consapevolmente nel rispetto dei diritti e doveri costituzionali, promuovendo legalità e sostenibilità. Professionalità: Analizzare le norme del mercato del lavoro, distinguendo le diverse tipologie contrattuali e le tutele del lavoratore. Digitali: Utilizzare criticamente le tecnologie per produrre contenuti, valutando l'impatto del digitale nel contesto sociale e professionale. Informative: Interpretare testi tecnico-economici e fonti istituzionali per orientarsi nelle dinamiche del mondo contemporaneo.

5.3 Percorso triennale di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

I percorsi di FSL (PCTO) realizzati nel corso del triennio hanno costituito parte integrante del curriculum scolastico, permettendo agli studenti di sperimentare sul campo le competenze acquisite nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali". Tali esperienze sono state progettate per favorire il raccordo tra le discipline di indirizzo (Informatica, Economia Aziendale e Diritto) e le dinamiche del mondo del lavoro.

Nello specifico, le attività hanno mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- **Competenze Professionalizzanti:** Applicazione di software gestionali e linguaggi di programmazione in contesti lavorativi reali; partecipazione a processi di digitalizzazione aziendale, archiviazione dati e gestione amministrativo-contabile.
- **Competenze Trasversali (Soft Skills):** Sviluppo della capacità di lavorare in team per obiettivi, puntualità nelle consegne, problem solving tecnologico e comunicazione efficace in contesti gerarchici e professionali.
- **Orientamento:** Consapevolezza delle attitudini personali in relazione alle diverse funzioni aziendali o alla prosecuzione degli studi in ambito universitario (area economica/informatica) o nei percorsi di alta formazione tecnica (ITS).

Le esperienze, documentate attraverso relazioni individuali e presentazioni multimediali, costituiscono parte integrante del colloquio d'Esame, durante il quale il candidato illustra il valore formativo del percorso svolto e la correlazione con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dell'indirizzo.

Particolare rilievo hanno assunto i progetti:

TITOLO E DESCRIZIONE DEI PERCORSI DURATA IN ORE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE
Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro 4 ore - a.s 23-24	MIUR	Webinar on line Video sulla normativa relativa alla sicurezza sul lavoro	Conoscenza della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro
La sostenibilità in azienda: Scuola net 30 ore a.s. 23-24	Educazionedigitale.it	Il Pcto ha previsto una fase di apprendimento in e-learning, costituita da 8 lezioni con relativi test di verifica, e una di Project Work di classe. Il percorso ha offerto a ragazze e ragazzi, che si apprestano ad affacciarsi al mondo del lavoro, un insight su come le aziende affrontano le sfide di sostenibilità in diversi ambiti e attraverso varie strategie. Hanno approfondito in particolare, la figura del Sustainability Manager, la professione il cui compito consiste nel definire e sviluppare le progettualità nell'ambito della sostenibilità.	Che cos'è la sostenibilità in azienda e quali sono le strategie per portarla avanti; • la professione del/della Sustainability Manager; • come le aziende si occupano del cambiamento climatico; • la sostenibilità verso i dipendenti; • le certificazioni di sostenibilità; • come comunicare efficacemente la sostenibilità e il fenomeno del greenwashing; • il bilancio di sostenibilità; • come si produce una valutazione d'impatto.

La transizione energetica che fa scuola 40 ore a.s. 23-24	Educazionedigitale .it	Il percorso svolto ha previsto una fase di apprendimento in e-learning, costituita da 8 lezioni con relativi test di verifica, e una di Project Work di classe. L'obiettivo di questo percorso è far comprendere a ragazze e ragazzi come è possibile realizzare attivamente la transizione energetica, approfondendo il ruolo e i progetti che diversi interlocutori, come le pubbliche amministrazioni o le industrie, possono portare avanti grazie al supporto di realtà come ENGIE Italia.	Comprendere la transizione energetica Conoscere le fonti alternative di produzione dell'energia
Sosteniamo il futuro: Risparmio consapevole 6 ore a.s. 23-24	Feduf	Webinar seguiti in classe con l'obiettivo di stimolare una riflessione sul valore del denaro e sulla necessità di gestirlo responsabilmente per sé stessi e per la comunità, in un'ottica di cittadinanza consapevole.	Uso consapevole del denaro e valore del risparmio La banca e gli strumenti di pagamento Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli
Mostra fotografica sulla storia delle banche londinesi 30 ore a.s. 24-25	Esperto in storia della banca In presenza a scuola	Il percorso è articolato in 10 incontri di 3 ore in presenza volti ad approfondire la conoscenza del sistema bancario italiano e del sistema bancario britannico attraverso l'allestimento di una mostra fotografica e la preparazione di prodotti multimediali esplicativi. Il percorso si è concluso con un convegno tenuto da esperti dell'HSBC	Sviluppare l'abilità, l'intuizione e il pensiero logico attraverso la ricerca Suscitare negli allievi la curiosità e stimolarli ad esplorare il mondo bancario a partire dalla nascita fino all'evoluzione moderna degli istituti creditizi. Far acquisire lo spirito di collaborazione, condizione indispensabile per raggiungere un obiettivo comune. Far acquisire capacità organizzative partendo da un'idea iniziale fino alla sua realizzazione
Le società: commercialisti 30 ore a.s: 2024/25	Dottore commercialista In presenza a scuola	Approfondimento delle scritture contabili e del bilancio di esercizio. Le società di persone e di capitali	Produzione di bilanci aziendali
PCTO all'estero "Leonardo in Europa per un futuro responsabile" - SIVIGLIA a.s. 2024-25 60 ore	TEC SEVILLA	Apprendimento pratico e innovativo finalizzate allo sviluppo di competenze professionali e trasversali necessarie nel mondo lavorativo.	Comunicazione nelle lingue straniere Agire in modo autonomo e responsabile Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Le maschere a Teatro: Teatro Eliseo Poggiomarino: 54 ore	Teatro Eliseo	Il percorso prevede lo svolgimento di mansioni come l'accompagnamento ai posti e la distribuzione di materiale informativo, solitamente richiesto da agenzie specializzate o teatri per spettacoli e concerti.	Soft Skills: Spiccata propensione ai rapporti interpersonali, affabilità, gentilezza e pazienza. Professionalità: Puntualità, bella presenza e spigliatezza.
Apprendisti Ciceroni: Sicilia - 30 ore a.s: 2024/25	Agenzia Mondo Viaggi	Viaggio d'istruzione in Sicilia	Competenze Sociali e Relazionali: Collaborazione con i compagni, adattabilità, rispetto delle regole del gruppo e solidarietà. Competenze Culturali e Didattiche: Approfondimento sul campo di materie studiate (storia, arte, scienze), contatto con culture diverse e perfezionamento linguistico.
Visita aziendale: Trucillo a.s. 24-25 3 ore	Torrefazione Trucillo	L'attività ha consentito agli studenti di osservare i processi produttivi, i flussi di lavoro e le interazioni tra i vari dipartimenti dell'azienda	Comprendere il ciclo produttivo: Osservare direttamente le fasi di lavorazione, le tecnologie e l'organizzazione del lavoro. Conoscere le realtà locali: Esplorare il tessuto economico del territorio e le aziende leader nei settori di riferimento.
Progettare una campagna informativa sulle banconote a.s. 25-26 25 ore	Banca d'Italia	Percorso ibrido: 10 ore on line e 15 ore in presenza presso la filiale di Salerno della Banca d'Italia Temi trattati: strumenti di pagamento e fiducia del pubblico; gli elementi di sicurezza; arte e mestieri nelle banconote; banconote false: come riconoscerle e cosa fare; elementi per una campagna informativa sulle banconote in euro; proposta di una campagna informativa per i propri coetanei: evoluzione innovativa e creativa del linguaggio giovanile e nuovi canali comunicativi	Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi

5.4 Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

“I Moduli di orientamento sono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione” Dalle linee guida orientamento- D.M. 328-del-22-dicembre-2022

La scuola ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, i seguenti Moduli di orientamento

A.s. 2023-2024 - n ore 70		
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Studenti/ tutor/ cdc	Accoglienza ed orientamento per le scuole medie di primo grado (h.6)	- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. - Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale - Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri. - Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. - Individuare interessi e riflettere sui talenti - Saper operare una riflessione critica sulla scelta e sulla realizzazione del Capolavoro come prova della propria identità in divenire
Studenti/ tutor/cdc	Percorso “ La via della Felicità (h.3)	
Studenti/ tutor/ ente esterno	Progetto Scuola Viva (h.45)	
Studenti/ tutor/ cdc	Incontro con le banche (h.4)	
Studenti/ tutor/ cdc	Incontro con l'autrice di “Storie di sangue e di carne ben cotta” (h.2)	
Studenti/ tutor/ cdc	Concorso Don Peppe Diana (h.1)	
Studenti/ tutor/ cdc	Corso formazione generale per lavoratori sulla sicurezza (h.4)	
Studenti/ tutor	Autovalutazione ed autoesplorazione (h.3)	
Studenti/ tutor	Lavoro in piattaforma (h.4)	

A.s. 2024-2025 n. ore 38		
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Studenti/ tutor/ ente esterno	Guida in sicurezza: prevenzione e promozione alla salute (h.2)	- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. - Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale - Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri. - Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. - Individuare interessi e riflettere sui propri talenti - Saper operare una riflessione critica sulla scelta e sulla realizzazione del Capolavoro come prova della propria identità in divenire
Studenti/ tutor/ ente esterno	Incontro con consulenti del lavoro (h.2)	
Studenti/ tutor/ cdc	Incontro per la sensibilizzazione al bullismo. Incontro per la lotta contro la violenza sulle donne. (h.4)	
Studenti/ tutor/ cdc	Global First Institute TEC SEVILLA (h.10)	
Studenti/ tutor/ente esterno	E-Portfolio-Utilizzo piattaforma linee guida/colloqui (h.10)	
Studenti/ tutor/cdc	Accoglienza ed orientamento per le scuole medie di primo grado Mostra fotografica (h.6)	
Studenti/ tutor/ ente esterno	Allenare le competenze di auto-esplorazione e autovalutazione Utilizzo piattaforma linee guida (h.4)	

A.s. 2025-2026		n. ore 73
Soggetti coinvolti	Attività svolte	Competenze orientative
Studenti/ tutor/ ente esterno	Progetto ORIENTA Life – IBM SkillsBuild (h.14)	- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità. - Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale - Riconoscere e verbalizzare i propri interessi, le proprie capacità, i propri desideri. - Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti. - Individuare interessi e riflettere sui talenti - Saper operare una riflessione critica sulla scelta e sulla realizzazione del Capolavoro come prova della propria identità in divenire
Studenti/ tutor/ cdc	Laboratorio Benessere Digitale (2 ore)	
Studenti/ tutor/ cdc	Smart City - Un Capitale Umano (2 ore)	
Studenti/ tutor/ ente esterno	Un percorso su Sostenibilità e Territorio (Scuola Viva) (30 ore)	
Studenti/ tutor/ente esterno	Visita formativa alla Città della Scienza Partecipazione al progetto Startup Tufino (6 ore)	
Studenti/ tutor/ ente esterno	Orienta Experience: totali) Percorso di Orientamento Universitario e Professionale (14 ore)	
Studenti/ tutor/ ente esterno	Incontro con la Camera Penale di Torre Annunziata (2 ore)	
Studenti/ tutor/ cdc	Guida in Sicurezza (3 ore)	

5.5 Tutor per l'Orientamento e la piattaforma UNICA

I docenti tutor della classe sono stati il professore Ruggiero Franco.

L'interazione con la piattaforma UNICA è stata centrale per le attività di orientamento. Gli studenti (tramite credenziali standard) e le famiglie (tramite SPID/CIE) hanno avuto accesso ai servizi digitali dedicati.

Il Docente Tutor ha gestito il supporto attraverso l'applicazione Calendario, permettendo la prenotazione di incontri mirati e la convocazione di singoli o gruppi. Le attività di consulenza si sono focalizzate su:

- Utilizzo e potenzialità della piattaforma;
- Supporto alla compilazione dell'E-Portfolio;
- Azioni di orientamento e riorientamento per le scelte future degli studenti.

5.6 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Durante l'anno scolastico, sono state realizzate le attività e progetti che hanno coinvolto gli studenti. La maggior parte della classe ha partecipato ai seguenti percorsi:

- Progetti di riduzione della dispersione (PON - Piano Estate):
Il CdC ha indirizzato ai percorsi di riduzione della dispersione scolastica quegli studenti che hanno mostrato criticità in ambito scolastico, comportamentale e di apprendimento. Tale intervento ha permesso di agire in modo mirato sulle esigenze più urgenti dei singoli alunni.
- Partecipazione al Programma Operativo Complementare (POC):
La classe ha partecipato al progetto POC volto a supportare l'innovazione didattica e il miglioramento delle competenze. Nello specifico, la maggior parte degli studenti ha frequentato con regolarità i percorsi proposti, impegnandosi in due ambiti complementari:

- Modulo dedicato all'Economia Aziendale, per il consolidamento delle competenze tecniche tipiche dell'indirizzo AFM-SIA.
- Percorso di Orientamento universitario, per analizzare le proprie attitudini e approfondire le opportunità post-diploma.

L'insieme di queste attività ha permesso di armonizzare la preparazione tecnica con una scelta più consapevole dei percorsi futuri, aiutando ogni alunno a delineare un progetto personale realistico e motivante.

- Attività di Istituto e Cittadinanza Attiva:

Alcuni alunni, individualmente, hanno preso parte a ulteriori iniziative di rilievo:

- Hanno collaborato alla redazione del giornale d'istituto "Leonardo News", producendo e pubblicando articoli originali.
- Hanno partecipato attivamente al Progetto Accoglienza, supportando gli studenti delle classi prime nel loro inserimento.
- Hanno contribuito alle attività di orientamento in entrata, presentando l'offerta formativa della scuola alle future matricole.

6. METODOLOGIE DIDATTICHE, VERIFICA-VALUTAZIONE E STRUMENTI

6.1 Metodologia

Tenendo presente che non è possibile delineare una metodologia valida in assoluto, i docenti hanno ritenuto indispensabile privilegiare strategie didattiche multiple e varie, adeguate alla situazione e al momento, al fine di suscitare l'interesse del discente al dialogo educativo. Da ciò l'esigenza di adottare soprattutto metodologie aperte d'insegnamento in cui il docente assume il ruolo di guida all'interno del gruppo col compito di coordinamento e di consulenza per gli alunni. Oltre alla tradizionale lezione frontale che per alcuni argomenti è risultata indispensabile, si è fatto ricorso a conversazioni, discussioni, dibattiti, esposizioni libere o guidate, analisi di casi reali e/o simulati, ricerche individuali e collettive, esercitazioni libere e/o guidate.

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

METODOLOGIA		PIATTAFORME USATE		MATERIALI	
Lezione frontale e/o interattiva	x	Bacheca argo	x	Libri di testo in adozioni e/o espansioni digitali	x
Cooperative learning	x	Google Classroom	x	Schede, ppt, video reperiti in rete	x
Problem Solving, simulazioni e analisi di casi	x	Google Hangouts Meet		Schede, ppt prodotti dal docente	x
Discussione e dibattito guidati o Debate	x	Posta elettronica	x	Audio e video lezioni esplicative	x
Attività di ricerca individuale/di gruppo	x			Materiali in G.Suite	x
Correzione collettiva dei compiti	x				
Lezioni gestite dagli studenti	x				

6.2 Strumenti e ambienti didattici

Oltre ai libri di testo in adozione, sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Pc e Lim	x	Palestra	x
Internet	x	Laboratori	x
Stages formativi	x	Biblioteca	x
Visite guidate	x	Altro (da specificare)	
Dispense /Fotocopie/Schede di lavoro guidate	x		
Giornali e riviste	x		
Opere multimediali	x		
Testi di approfondimento	x		
Partecipazione a conferenze	x		
Altro (da specificare)			

6.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	- Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale - Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso - Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze	Inizio anno (test d'ingresso)
Formativa	Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati	In itinere
Sommativa	- Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati - Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

6.4 Criteri e modalità di valutazione

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Prove aperte di produzione	x
Colloqui orali di gruppo	x	Interventi spontanei	x
Prove strutturate e semistrustrate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	x
Produzione di materiale grafico	x	Presentazione di progetti	x

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

Rispetto dei tempi di consegna
Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
Senso di responsabilità e spirito collaborativo

Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
Autonomia nel metodo di studio
Organizzazione delle conoscenze
Capacità di progettare

6.5 Tipologie di prove-verifiche e valutazioni effettuate

La simulazione della I prova scritta, nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095, 21 novembre 2019, prevede sette tracce di tre diverse tipologie.

Data di svolgimento 21/04/2026

La simulazione della II prova scritta ha per oggetto una sola disciplina caratterizzante, individuata dagli Allegati 1 e 2, al DM n. 13 del 29 gennaio 2026

Data di svolgimento 22/04/2026

Per quanto concerne il Colloquio, il Consiglio di Classe predispone una simulazione nel periodo fine maggio-inizio giugno

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le GRIGLIE allegate al presente documento (Allegato B)

7. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Vedasi Allegato D per la tabella riassuntiva relativa al credito scolastico del triennio

Il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, assegna ad ogni alunno un punteggio chiamato Credito Scolastico, valido per l'attribuzione del voto finale.

Il punteggio di credito si ottiene in funzione della media scolastica raggiunta alla fine dell'anno, secondo quanto previsto dall'art.15, comma 2, d.lgs 62/13 aprile 2017. La banda di oscillazione di appartenenza prevede un punteggio minimo e massimo; **è possibile, tuttavia, accedere al punteggio più alto della banda, solo in presenza di un voto di condotta pari o superiore a 9/10** (Legge 01/10/2024, n 150), grazie alla frequenza e alla partecipazione costruttiva, alla capacità di lavorare per il successo comune, alla capacità di assumere comportamenti autonomi e responsabili, alla partecipazione ad attività complementari ed integrative promosse dalla Scuola, alla partecipazione a competizioni disciplinari, e ad una partecipazione idonea ed efficace ad attività esterne alla Scuola (certificazioni e percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento).

Lo studente che avrà conseguito un voto di condotta pari o superiore a 9/10, laddove ritenuto meritevole, potrà ricevere il punteggio massimo della banda di oscillazione sia in presenza di una media inferiore, sia superiore a 0,50.

Collegio dei Docenti 10 settembre 2025, Delibera n. 11

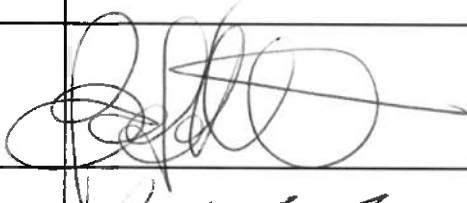
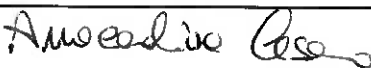
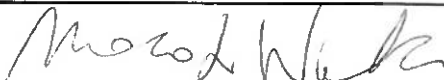
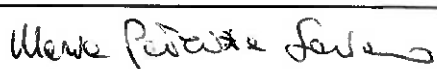
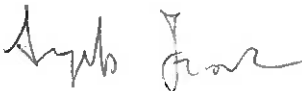
(Tabella Attribuzione crediti-Allegato C)

8. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	Casa Editrice
ITALIANO	Scoprirai leggendo	Pearson
STORIA	Liberastoria	Feltrinelli
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	Think Business Plus Student's Book	Petrini
DIRITTO	IUS-Giuristi in classe	Pearson
ECONOMIA POLITICA	Economia Stato e sistema tributario	Pearson
ECONOMIA AZIENDALE	Futuro Imprea Up 5- Libro misto	Tramontana
MATEMATICA	Colori della matematica-Edizione rossa	Petrini
INFORMATICA	Nuovo Informatica & Impresa - Edizione Gialla	Hoepli
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educare al movimento	Marietti Scuola
IRC	Custodi di Bellezza	Marietti Scuola

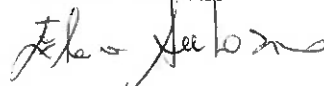
Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 13/05/2026

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
ITALIANO	Autorino Elena	
STORIA	Musella Ida	
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	De Santis Barbara	
DIRITTO	Giugliano Lucia	
ECONOMIA POLITICA	Giugliano Lucia	
ECONOMIA AZIENDALE	Cesarano AnnaCarolina	
MATEMATICA	Ruggiero Franco	
INFORMATICA	Di Natale Mauro	
LAB. INFORMATICA GESTIONALE	Soriano Maria Patrizia	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Franza Angelo	
IRC	Esposito Luigi	

Il Coordinatore

Elena Autorino



9. ALLEGATI

ALLEGATO A - Totale giorni di assenza e assenze in ore

ALLEGATO B - Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio

ALLEGATO C - Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

ALLEGATO E - Griglia valutazione condotta

ALLEGATO F - Griglia valutazione Educazione Civica

ALLEGATO A – Totale giorni di assenza e Assenze in ore

N°	COGNOME e NOME	Giorni assenze	Assenze in ore Max.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

ALLEGATO B: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con un'accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Sufficiente correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici	6	

		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze completamente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
		Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	9	
		Buona precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	8	
		Discreta precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	7	
		Sufficiente correttezza dei vincoli posti nella consegna	6	
		Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
		Insufficiente rispetto dei vincoli posti nella consegna	4	
		Scarso rispetto dei vincoli posti nella consegna	3	
		Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/2	
H	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
		Comprensione completa del testo	9	
		Buona comprensione del testo	8	
		Comprensione dei significati portanti del testo	7	
		Sufficiente comprensione del testo	6	
		Parziale e confusa comprensione del testo	5	

		Confusa comprensione del testo	4	
		Scarsa comprensione del testo	3	
		Mancata o nulla comprensione del testo	0/2	
I	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
		Padronanza sicura degli strumenti di analisi	9	
		Buona padronanza degli strumenti di analisi	8	
		Uso discretamente corretto degli strumenti di analisi	7	
		Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6	
		Uso incerto degli strumenti di analisi	5	
		Uso improprio degli strumenti di analisi	4	
		Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	3	
		Assenza totale di analisi	0/2	
L	Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
		Corretta Interpretazione del testo	9	
		Buona Interpretazione del testo	8	
		Interpretazione nel complesso adeguata	7	
		Interpretazione sufficientemente corretta	6	
		Interpretazione parzialmente adeguata	5	
		Interpretazione inadeguata	4	
		Interpretazione scorretta e inadeguata	3	
		Interpretazione totalmente inadeguata o nulla	0/2	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO) Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo Nome del candidato				
	Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggi o attribuito
A	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente ed esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Abbastanza pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica e accettabile fluidità del discorso	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	

		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	
		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali molto limitati e sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione corretta e completa	10	
		Individuazione corretta e pertinente	9	
		Individuazione corretta e abbastanza pertinente	8	
		Individuazione abbastanza pertinente	7	
		Individuazione essenziale	6	
		Individuazione parziale	5	
		Individuazione parziale e a tratti errata	4	
		Individuazione errata	3	
		Individuazione nulla	0/2	
H	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo. Adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
		Argomentazione organica; preciso e appropriato uso dei connettivi	14	
		Argomentazione organica; appropriato uso dei connettivi	13	
		Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12	
		Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	11	
		Argomentazione nel complesso adeguata e sufficiente uso dei connettivi	10	
		Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	9	
		Argomentazione parziale; uso non pertinente dei connettivi	8	

		Argomentazione molto debole ed uso non pertinente dei connettivi	7	
		Argomentazione incoerente e confusa; uso non sempre corretto dei connettivi	6	
		Argomentazione totalmente incoerente e uso scorretto dei connettivi	5	
		Argomentazione nulla	0/4	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori		Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
A	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Totalmente pertinente e completa	10	
		Pertinente e esauriente	9	
		Pertinente e abbastanza esauriente	8	
		Discretamente pertinente e completa, con accettabile organizzazione delle idee	7	
		Sufficientemente pertinente, con una struttura adeguata	6	
		Complessivamente pertinente, ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
		Pertinente solo in minima parte	4	
		Scarsamente pertinente	3	
		Non pertinente e priva di organizzazione	0/2	
B	Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
		Coesione e coerenza molto efficace	9	
		Coesione e coerenza abbastanza efficace	8	
		Accettabile coesione e coerenza	7	
		Sufficiente coesione e coerenza	6	
		Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
		Testo contraddittorio e privo in parte di coesione	4	
		Testo contraddittorio e privo del tutto di coesione	3	
		Testo completamente privo di coesione e coerenza	0/2	
C	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
		Lessico appropriato e corretto	9	
		Lessico generalmente appropriato e corretto	8	
		Lessico semplice e generalmente corretto	7	
		Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6	
		Lessico semplice e talvolta non appropriato	5	
		Lessico generico e spesso non appropriato	4	
		Lessico inadeguato	3	
		Lessico totalmente inadeguato che compromette la comprensione del testo	0/2	
D	Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
		Correttezza morfosintattica e buona fluidità del discorso	9	
		Buona correttezza morfosintattica	8	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari errori morfosintattici.	7	
		Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di lievi errori morfosintattici.	6	
		Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
		Gravi errori morfosintattici ed ortografici	4	

		Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	3	
		Gravi e ripetuti errori morfosintattici ed ortografici, uso completamente scorretto della punteggiatura	0/2	
E	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti adeguati	9	
		Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8	
		Conoscenze discrete	7	
		Conoscenze essenziali	6	
		Conoscenze frammentarie e superficiali	5	
		Conoscenze inadeguate e parziali	4	
		Conoscenze gravemente lacunose e inadeguate	3	
		Conoscenze gravemente inadeguate e/o nulle	0/2	
F	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	9	
		Apporto personale chiaro, giudizi critici abbastanza adeguati	8	
		Discreti giudizi critici e apporto personale	7	
		Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6	
		Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
		Apporti critici personali limitati o sviluppati in modo incerto	4	
		Apporti critici personali quasi del tutto assenti	3	
		Apporti critici personali completamente assenti	0/2	
G	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con parafrasi coerente	15	
		Testo pertinente e preciso; titolo e parafrasi coerente	14	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi coerente	13	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi abbastanza coerente	12	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi discretamente coerente	11	
		Testo pertinente; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	10	
		Testo pertinente non sempre preciso; titolo e parafrasi sufficientemente coerente	9	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non sempre coerente	8	
		Testo parzialmente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	7	
		Testo scarsamente pertinente; titolo e parafrasi non coerente	6	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi non coerente	5	
		Testo non pertinente; titolo e parafrasi assenti	0/4	3
H	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
		Esposizione chiara e lineare	9	
		Esposizione chiara e abbastanza lineare	8	
		Esposizione discretamente chiara e lineare	7	
		Esposizione sufficientemente chiara e lineare	6	
		Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	

		Esposizione confusa e non sempre lineare	4	
		Esposizione confusa e non lineare	3	
		Esposizione scorretta, frammentata e confusa	0/2	
I	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
		Contenuti corretti e congruenti	14	
		Contenuti corretti e abbastanza congruenti	13	
		Contenuti corretti e discretamente congruenti	12	
		Contenuti corretti e sufficientemente congruenti	11	
		Riferimenti culturali utilizzati essenziali e sufficientemente congruenti	10	
		Riferimenti culturali utilizzati poco significativi	9	
		Riferimenti culturali utilizzati limitati e non sempre pertinenti	8	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non sempre pertinenti	7	
		Riferimenti culturali utilizzati molto limitati e non pertinenti	6	
		Riferimenti culturali utilizzati scarsi e completamente non pertinenti	5	
		Riferimenti culturali quasi del tutto assenti o assenti	0/4	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

Nome del candidato _____

Indicatori di prestazione	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studio.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo parziale i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3	
	Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	2	
	Coglie in modo frammentario le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua solo alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e confuso.	0-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie e i procedimenti utilizzati nella loro soluzione.	Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel pieno rispetto dei vincoli operativi posti.	6	
	Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel parziale rispetto dei vincoli operativi posti.	5	
	Redige in modo fondamentalmente adeguato i documenti richiesti, individua con difficoltà ed imprecisioni le soluzioni non rispettando spesso i vincoli operativi posti.	4	
	Redige in modo frammentario i documenti richiesti, definisce le soluzioni in modo lacunoso ed incoerente senza rispettare i vincoli proposti.	0-3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	L'elaborato risulta completo e corretto in ogni sua parte, con osservazioni personali significative e coerenti con la traccia.	6	
	L'elaborato risulta fondamentalmente completo e corretto, con osservazioni personali non originali.	5	
	L'elaborato risulta incompleto e con errori non gravi, con osservazioni privi di spunti personali	4	
	L'elaborato risulta incompleto, con gravi e ripetuti errori, privo di spunti personali	0-3	
Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, Utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	Coglie le informazioni date, anche le più complesse, le elabora coerentemente motivando le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico appropriato.	4	
	Coglie le informazioni date, le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Coglie le fondamentali informazioni date, le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico non sempre adeguato.	2	
	Coglie in modo frammentario le informazioni date, le elabora in modo incompleto esponendole con un linguaggio tecnico lacunoso e spesso non adeguato.	0-1	
Punteggio attribuito			/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALLEGATO C**CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3° e 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE in 40esimi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

ALLEGATO D - Griglia valutazione competenze FSL (ex PCTO)

Studente:..... Classe:..... Sez.....

Durante il percorso scolastico lo studente ha acquisito le seguenti competenze:

Competenze tecnico-professionali						
INDICATORI ESPLICATIVI	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Da migliorare	Insufficiente
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile le proprie decisioni.						
L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove mostrando capacità di comprensione sapendo utilizzare norme di organizzazione del lavoro.						
L'alunno svolge compiti assegnati in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure acquisite nel contesto operativo.						
L'alunno nel contesto operativo di alternanza scuola lavoro ha fatto uso della lingua straniera.						
L'alunno, nel contesto operativo, analizza le informazioni, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità e sa distinguere fatti e opinioni.						
Competenze chiave europee						
Asse dei linguaggi						
Sa comunicare, utilizzando i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e riesce a costruire percorsi di analisi e di rielaborazione di contenuti innovativi in termini di beni e servizi da realizzare.						
Competenze di cittadinanza						
Competenza collaborare e partecipare						
Rispetta le regole e l'ambiente aziendale e ha consapevolezza dell'organizzazione istituzionale territoriale.						
È in grado di collaborare e confrontarsi con gli altri						
Rispetta i tempi e i metodi di lavoro						
Agire in modo autonomo e responsabile						
È disponibile ad assumere incarichi						
Possiede di spirito di iniziativa						

ALLEGATO E – GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
10	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo esemplare (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Dimostra massimo rispetto verso docenti, compagni e personale ATA. Cura attivamente l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un eccellente e costante senso di responsabilità. Svolge il proprio ruolo in modo pienamente consapevole e proattivo Supporta <i>spontaneamente</i> i compagni (peer to peer)
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare e puntuale (da 0 a 5 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 10 intero anno scolastico, da 0 a 3 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre, fino a 6 intero anno scolastico). Consegne sempre puntuali e materiale sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Interagisce in modo attivo e costruttivo nel gruppo classe Partecipa con spirito critico e propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche (es. F.S.L ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
9	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (0 richiami verbali e 0 provvedimenti disciplinari). Mostra un comportamento corretto verso docenti, compagni e personale ATA. Rispetta l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. Supporta i compagni, se richiesto. Svolge il proprio ruolo in modo affidabile.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 0 a 8 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 16 intero anno scolastico, da 0 a 4 ingressi posticipati o uscite anticipate, a quadrimestre fino a 8 intero anno scolastico). Consegne puntuali e materiale quasi sempre con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Segue con buona partecipazione e collabora attivamente. Partecipa con interesse alle attività scolastiche ed extrascolastiche proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
8	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto (qualche richiamo verbale e 0 provvedimenti disciplinari) Comportamento generalmente corretto verso docenti, compagni e personale ATA Attenzione sufficiente all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Possiede un'autonomia e responsabilità adeguate Collabora con i compagni se sollecitato Svolge il proprio ruolo in modo sufficiente.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Regolarità e Puntualità	Frequenza regolare (da 9 a 12 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 24 intero anno scolastico, da 5 a 7 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 14 intero anno scolastico). Consegne generalmente puntuali e materiale spesso con sé.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipa e collabora alle attività scolastiche. Partecipa alle attività extracurricolari proposte (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
7	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto, con qualche sporadica infrazione (qualche richiamo verbale e max. 1 provvedimenti disciplinari a quadrimestre) Comportamento a volte disattento verso docenti, compagni e personale ATA. Attenzione discontinua all'ambiente scolastico e alle attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità da consolidare. Collabora con i compagni solo se strettamente necessario. Svolge il proprio ruolo in modo passivo.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza non sempre regolare (da 13 a 15 giorni di assenza a quadrimestre, fino a 30 intero anno scolastico, da 8 a 10 ingressi posticipati o uscite anticipate a quadrimestre, fino a 20 intero anno scolastico), o da 4 a 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre. Consegne non sempre puntuali e materiale a volte mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Partecipazione e collaborazione limitate alle attività scolastiche. Partecipazione sporadica alle attività extracurricolari (es. FSL ex PCTO, Orientamento, Open day, Progetti).
6	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Rispetta il regolamento d'istituto in modo insufficiente (2 o più richiami verbali e max 3 provvedimenti disciplinari scritti a quadrimestre). Comportamento spesso scorretto o irrispettoso verso docenti, compagni e personale ATA. Scarso rispetto per l'ambiente scolastico e le attrezzature.
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Autonomia e responsabilità insufficienti. Difficoltà a collaborare con i compagni. Svolge il proprio ruolo in modo superficiale.
		Regolarità e Puntualità	Frequenza irregolare (oltre 15 giorni di assenza a quadrimestre, oltre 30 giorni intero anno scolastico; oltre 10 ingressi posticipati e uscite anticipate, a quadrimestre, oltre 20 intero anno scolastico, oltre 6 ingressi alla seconda ora nello stesso giorno, a quadrimestre). Consegne spesso incomplete o non puntuali e materiale frequentemente mancante.

Voto	Obiettivo	Indicatore	Descrittore di Livello
		Collaborazione e Partecipazione	Scarsa partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche. Disinteresse per le attività extracurricolari.
5	Acquisizione di una coscienza civile	Comportamento e Rispetto	Viola di continuo il Regolamento di Istituto Ha un comportamento irrispettoso ed arrogante nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato con sospensioni dalla partecipazione alla vita scolastica per violazioni molto gravi: -almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni -almeno due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni” (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale, le attrezzature dell'ambiente scolastico
	Partecipazione alla vita didattica	Autonomia e Responsabilità	Mancanza di autonomia e responsabilità. Rifiuto di collaborare con i compagni. Non svolge il proprio ruolo o lo fa in modo dannoso.
		Regolarità e Puntualità	Si rende responsabile di numerose assenze e di ritardi che non giustifica nei tempi dovuti Presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. Frequenza irregolare (assenze oltre i 30 gg). Ritardi abituali. Più di 5 entrate posticipate e più di 5 uscite anticipate a quadrimestre Uscite frequenti nel corso delle lezioni. Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il terzo giorno segnalati con richiamo scritto sul registro di classe Consegne sistematicamente incomplete o assenti e materiale quasi sempre mancante.
		Collaborazione e Partecipazione	Assenza di partecipazione e collaborazione alle attività scolastiche Rifiuto di partecipare alle attività extracurricolari.

10 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe.

9 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe.

8 e 7 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione a maggioranza del Consiglio di Classe

7 si attribuisce anche solo in presenza di un numero elevato di assenze (più di 15) e di ingressi alla seconda ora nello stesso giorno della settimana (più di 4) o di reiterati ritardi dopo le 8.15 (più di 10).a quadrimestre.

6 in presenza di almeno tre indicatori con tutti i relativi descrittori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

(Il voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo L.150 del 1 ottobre 2024)

5 si attribuisce in presenza di tutti gli indicatori e per decisione all'unanimità del Consiglio di Classe

Un voto di condotta pari a sei decimi comporta la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. Solo superando questa prova, lo studente sarà ammesso alla classe successiva.

Nelle classi terminali, un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Il 5 in condotta comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, anche se lo studente ha raggiunto la sufficienza in tutte le altre materie.

ALLEGATO F – GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è espressa da un punteggio risultante dalla media dei punteggi ottenuti nelle singole voci				
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
		Criteri	Criteri	Criteri
		Conoscere e comprendere i contenuti degli argomenti affrontati all'interno delle tre macroaree: ❖ Costituzione ❖ Sviluppo sostenibile ❖ Cittadinanza digitale	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alle tematiche affrontate Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, anche digitale, propria e altrui Esercitare pensiero critico; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune
DESCRITTORI				
LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NULLO	I	Rifiuta di sottoporsi alla verifica, anche se sollecitato, non fornendo elementi di valutazione	Rifiuta di attivarsi rispetto le abilità connesse ai temi trattati nonostante l'aiuto e il supporto di docenti e dei compagni	Non adotta comportamenti coerenti con quanto previsto dagli insegnamenti di educazione civica

	2	Evidenzia lacune gravissime diffuse, tali da non consentire la comprensione dei contenuti minimi		
	3	Evidenzia lacune diffuse; non ha compreso i contenuti minimi		
IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	Evidenzia una conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti minimi	Mette in atto, solo in modo sporadico e solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
	5	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e/o parziale rispetto ai contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e sollecitazioni dei docenti e dei compagni	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti
DI BASE	6	Conosce e comprende i contenuti minimi	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o perché vicini alla propria esperienza diretta o perché supportato dal docente	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate con il supporto degli adulti
INTERMEDIO	7	Conoscenze discretamente articolate dei contenuti	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate e porta a termine le consegne
	8	Conoscenze puntuali dei contenuti, con qualche approfondimento	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Adotta, solitamente anche in contesti di attività extra curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate

AVANZATO	9	Conoscenze articolate ed approfondite	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	Adotta regolarmente, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni nelle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
	10	Conoscenze articolate, approfondite, con apporti personali	Mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	Adotta sempre, anche in contesti di attività extra curricolari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo